



Evidencias
Primavera 2022



NO al Bullying

Sí a una cultura de Paz

PROYECTO
INTERNACIONAL



I. Presentación

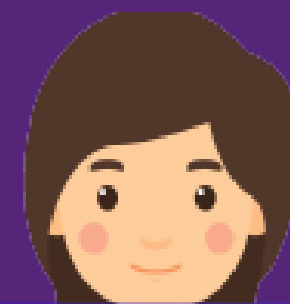
El Proyecto colaborativo **NO al Bullying, Sí a una cultura de Paz** promueve actividades reflexivas y de creación propositiva pensando en dar atención a la situación que viven miles de adolescentes en el mundo al enfrentar en silencio y con dolor el acoso escolar.

En **No al Bullying, Sí a una cultura de Paz**, les invitamos a mejorar la convivencia en las escuelas mediante la construcción de ambientes de aprendizaje favorables, donde docentes, estudiantes y padres de familia se convierten en promotores de una cultura de paz para frenar los actos violentos de acoso, hostigamiento, marginación, etiquetado, enjuiciamiento y rechazo, tanto en los espacios físicos como virtuales.

Esta primavera 2022 se llevó una emisión más de la que derivan importantes evidencias del trabajo realizado por las escuelas participantes de dos naciones: México y Puerto Rico, que se comparten a través de las siguientes páginas, con un previo de las generalidades del proyecto colaborativo.

México tiene un explosivo crecimiento de acoso escolar o bullying y acoso cibernético o cyberbullying en los últimos cuatro años. En el último informe comenzado en enero de 2020 y finalizado en diciembre de 2021, el número total de casos graves de bullying y cyberbullying fue de 180,000.

[Fundación Bullying Sin Fronteras](#)



PRESENTACIÓN



Ficha técnica del proyecto

Nombre:	No al bullying, Sí a una Cultura de Paz	F.I.: 24 de marzo 2022	F.F.: 20 de mayo 2022
Emisión	Primavera 2022	URL	https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/bullying_pri22/index.html
Área ILCE	Dirección de Contenidos Educativos y RedEscolar		
Sitio web	Proyectos colaborativos		
Dirigido a	Docentes y estudiantes de Educación Básica		
Metodología	Etapa 1. ¿Qué son el Bullying y el cyberbullying? Etapa 2. ¿Por qué sentimos miedo? Etapa 3. Los valores de la paz Etapa 4. Campaña por la paz y la no violencia		
TIC	Formularios en línea, foros de discusión, muros digitales, videos y sesiones Zoom en tiempo real.		
Objetivo	Los participantes viven la experiencia en 4 etapas de actividades durante 12 semanas; en cada actividad realizan una serie de acciones prácticas, creativas y sencillas con apoyo de las TIC para analizar, reflexionar, construir y comunicar solución de problemas y toma de decisiones con relación a los temas eje: frenar el bullying y promover una cultura de paz.		
Habilidades	El proyecto No al Bullying, Sí a una Cultura de Paz, busca introducir a estudiantes entre 12 y 16 años a una cultura de paz donde primen valores como la empatía, tolerancia, solidaridad, colaboración, respeto y armonía, base para contribuir a detener el bullying y el cyberbullying en los hogares y las escuelas.		
Contacto	bullying@ilce.edu.mx		



No al bullying, Sí a una Cultura de Paz

El proyecto es un espacio de construcción colaborativa para frenar el bullying y el cyberbullying mediante la promoción de una cultura de paz en las escuelas.

Los valores humanos que promueve son: inclusión, respeto, colaboración, paz, amor, solidaridad, compañerismo y protección.



ESTRATEGIAS DE TRABAJO



Colaboraciones internacionales



<https://iearn.org/cc/dashboard>

iEARN Latina es la agrupación de los centros iEARN internacional de Catalunya y América (norte, centro y sur), donde se promueven proyectos en lengua castellana, portuguesa e inglesa.

www.commonlit.org/es

CommonLit ofrece materiales de instrucción de alta calidad y gratuitos para apoyar el desarrollo de la lectoescritura para los estudiantes de Primaria y Secundaria.

II. Orientación del proyecto

El proyecto hace énfasis en el desarrollo de competencias cívicas y éticas, pero además se articula de forma transversal con las siguientes disciplinas: **Artes**, Historia, Educación especial, Salud, **Lenguaje y comunicación**, Tecnología.



III. Propósitos

- Identificar los componentes del bullying y el cyberbullying y su impacto personal y social.
- Realizar investigaciones grupales como técnica de aprendizaje colaborativo.
- Identificar sus propios miedos para transformarlos en motor de cambio.
- Dialogar con la familia sobre el tema cultura de paz para afianzar los valores desde el hogar.
- Trabajar en colaboración en retos creativos para regalar la paz de forma simbólica.
- Aprender a crear soluciones reales con la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas.
- Crear recursos multimedia (video o audio) para difundir propuestas de solución al problema de bullying identificado en su escuela.
- Incorporar la cultura de paz como una forma de acceder a los derechos humanos sin violencia.

Los 180,000 casos de bullying auditados en México en 2021, colocan al país en el número 1 a nivel mundial.

¿Qué podemos hacer desde nuestras escuelas para ser parte de la solución al problema?



PROPÓSITOS



IV. Alcance e impacto

4.1. Participación

NIVEL	No. ESCUELAS	DOCENTES	EQUIPOS	ESTUDIANTES
Primaria	2	2	7	71
Secundaria	6	10	117	359
TOTALES	8	12	124	430

Países participantes



Estados participantes México



4.2. Test inicial/final

Los test de inicio y final se aplicaron a estudiantes de educación básica (primaria y secundaria) que participaron en el proyecto colaborativo en su emisión primavera 2022. Con el instrumento se pudo conocer en una línea comparativa pre-post, los conocimientos clave que tenían en su base, al iniciar el programa de actividades en comparación con los adquiridos al concluir las cuatro etapas que duró.

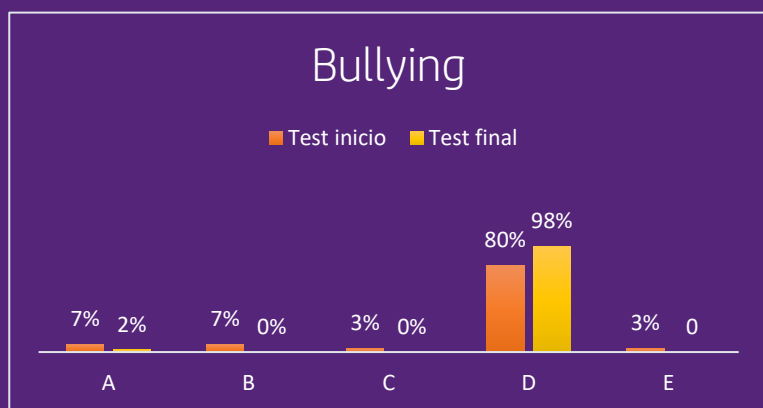
Indicadores	Pregunta de inicio/cierre	Respuesta esperada
Acoso escolar (bullying)	En nuestra escuela, las reiteradas agresiones (físicas, verbales o psicológicas) a una sola persona que desembocan en su exclusión social son evidencia de:	Opción (d) Presencia de acoso escolar (bullying)
Acoso virtual (cyberbullying)	Si alguien usa los medios digitales para hacer daño a otro(s) de forma consciente y repetidamente en el tiempo, se dice que está incurriendo en:	Opción (c) Acoso virtual (cyberbullying)
Actores del bullying	¿Quiénes participan en un acto de bullying o cyberbullying?	Opción (c) El agresor, la víctima y el testigo
Miedo	Cuando se vive en primera persona la sensación de angustia provocada por la presencia de un peligro real o imaginario estamos hablando de:	Opción (d) Miedo
Paz	Cuando existe tranquilidad mental, física, emocional en una persona o sociedad se habla de:	Opción (c) La paz
Cultura de paz	Contar con un ambiente escolar inclusivo, la promoción de aprendizaje cooperativo y la participación de la familia en la escuela ayudan a:	Opción (c) Generar una cultura de paz en las escuelas



Una vez contestados ambos test, se sistematizaron las respuestas mediante gráficas comparativas de lo que respondieron los estudiantes al iniciar y al concluir las actividades.

4.3. Acoso escolar (bullying)

Indicador	Pregunta de inicio/cierre	Respuesta esperada
Acoso escolar (bullying)	En nuestra escuela, las reiteradas agresiones (físicas, verbales o psicológicas) a una sola persona que desembocan en su exclusión social son evidencia de:	Opción (d) Presencia de acoso escolar (bullying)



Análisis de respuestas:

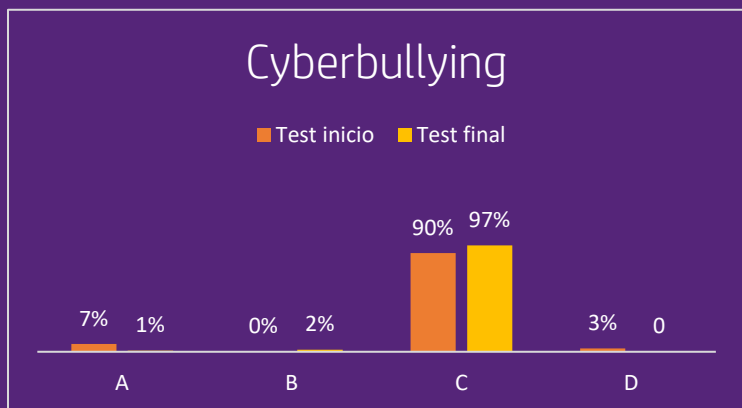
En el test de inicio se puede observar que las respuestas de los estudiantes se distribuyeron en las cinco opciones que tenían como alternativa, resaltando la de mayor porcentaje la opción D (respuesta esperada) con un 80%, sin embargo, al finalizar las 4 etapas, el 98% de los jóvenes pudo identificar claramente los componentes del bullying en las escuelas (opción D), dejando ver un incremento porcentual del 18%.

Opciones de respuesta. A) Desorden en la escuela; B) Falta de valores; C) Un problema social; D) Presencia de acoso escolar (bullying); E) No sé



4.4. Acoso virtual (cyberbullying)

Indicador	Pregunta de inicio/cierre	Respuesta esperada
Acoso virtual (cyberbullying)	Si alguien usa los medios digitales para hacer daño a otro(s) de forma consciente y repetidamente en el tiempo, se dice que está incurriendo en:	Opción (c) Acoso virtual (cyberbullying)



Análisis de respuestas:

Con relación al tema del cyberbullying, se observó que los estudiantes lo tienen más identificado puesto que la respuesta de mayor porcentaje tanto al inicio (90%), como al final (97%) fue la opción C (respuesta esperada). El incremento en el porcentaje de respuesta acertada fue sólo del 7%.

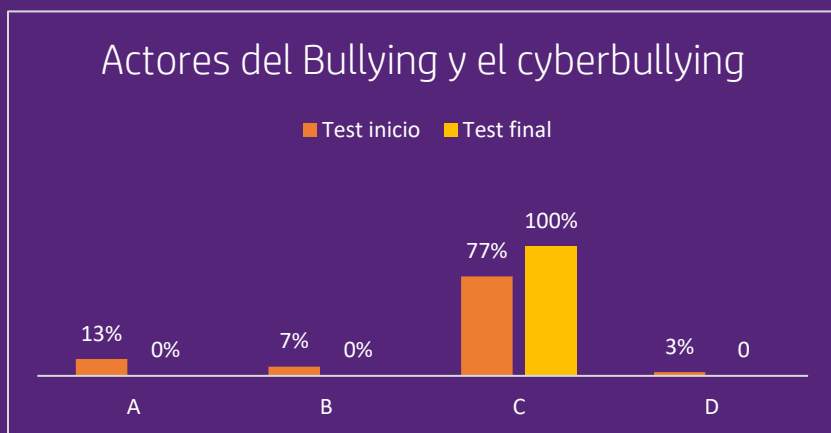
Opciones de respuesta

A) Actos vandálicos; B) Daños a terceros; C) Acoso virtual (cyberbullying); D) No sé



4.5. Actores del bullying

Indicador	Pregunta de inicio/cierre	Respuesta esperada
Actores del bullying y el cyberbullying	¿Quiénes participan en un acto de bullying o cyberbullying?:	Opción (c) El agresor, la víctima y el testigo



Análisis de respuestas:

Uno de los temas donde se observó mayor aprendizaje fue el de los actores que participan en bullying y el cyberbullying, ya que, de acuerdo con la gráfica, al inicio del proyecto sólo el 77 % de los jóvenes los identificaban y al final de las 4 etapas el 100% lo hizo.

Opciones de respuesta

A) Personas ociosas

B) El espectador y el actor

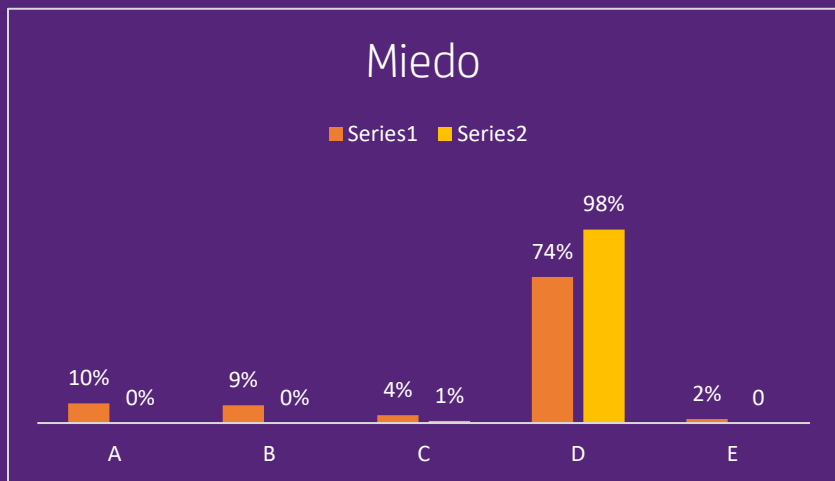
C) El agresor, la víctima y el testigo

D) No sé



4.6. Miedo

Indicador	Pregunta de inicio/cierre	Respuesta esperada
Miedo	Cuando se vive en primera persona la sensación de angustia provocada por la presencia de un peligro real o imaginario estamos hablando de:	Opción (d) Miedo



Análisis de respuestas:

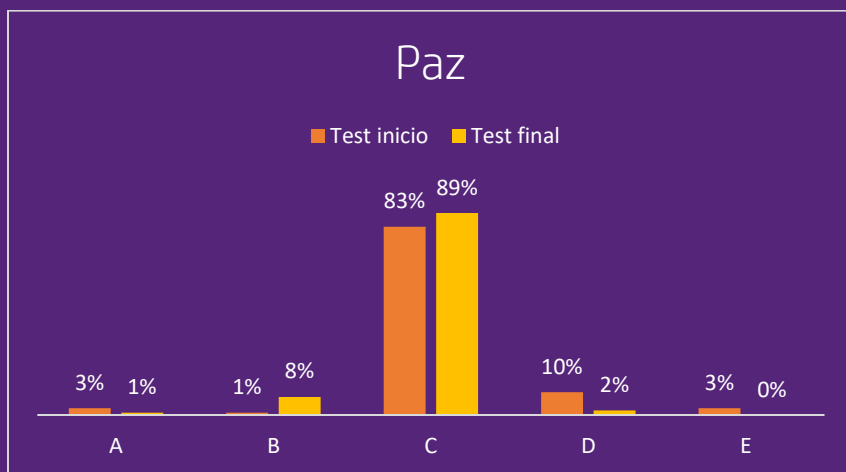
Con relación al tema del miedo, se observó que el 74% de los jóvenes tenían clara la definición al inicio del proyecto y al concluir las 4 etapas se incrementó el porcentaje a un 98%, lo que representó un 24% de crecimiento porcentual.

Opciones de respuesta. A) Enojo; B) Desconcierto; C) Odio; D) Miedo; E) No sé



4.7. Paz

Indicador	Pregunta de inicio/cierre	Respuesta esperada
Paz	Cuando existe tranquilidad mental, física, emocional en una persona o sociedad se habla de:	Opción (c) La paz



Análisis de respuestas:

En cuanto al tema del significado de la Paz, se observó que la mayoría de los jóvenes tanto al inicio del proyecto colaborativo (83%), como al finalizar éste (89%) supieron responder acertadamente la pregunta, habiendo un incremento porcentual tan sólo del 6%.

Opciones de respuesta

A) El paraíso

B) Algo irreal

C) La Paz

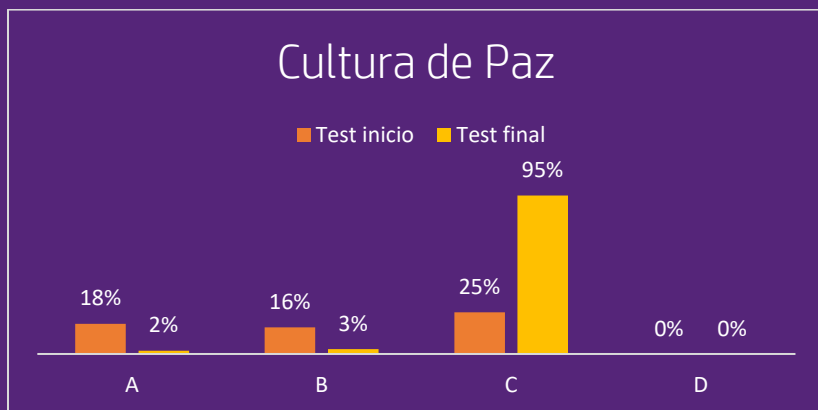
D) Salud

E) No sé



4.8. Cultura de Paz

Indicador	Pregunta de inicio/cierre	Respuesta esperada
Cultura de paz	Contar con un ambiente escolar inclusivo, la promoción de aprendizaje cooperativo y la participación de la familia en la escuela ayudan a:	Opción (c) Generar una cultura de paz en las escuelas



Análisis de respuestas:

Con base en las gráficas de este ítem, resalta el incremento porcentual de las respuestas que dieron los estudiantes del inicio del proyecto colaborativo (25%) con la conclusión de éste (95%).

Opciones de respuesta

A) Disminuir la violencia en las escuelas B) Generar mejores aprendizajes en los estudiantes C) Generar una cultura de paz en las escuelas D) No sé



Resultados destacados

De acuerdo con los resultados de los test de inicio y final se pueden resaltar dos aprendizajes sobresalientes, que, si bien en los seis indicadores hubo un incremento de respuestas acertadas, los temas que más significado tuvieron para los jóvenes que participaron dentro del proyecto colaborativo fueron:

a. La identificación de los **actores que participan en un acto de bullying o cyberbullying**. Aunque ya identificaban a la víctima y al agresor, el testigo parecía invisible a sus ojos o menos relevante.



b. La identificación de los **elementos de una cultura de paz dentro de las escuelas**, en este sentido, aunque tenían claro desde el principio lo que significa la paz, no identificaban cómo llevarla a la práctica en sus colegios y con sus compañeros.



V. Uso de las TIC y las TAC¹

El proyecto colaborativo *No al bullying Sí a una Cultura de Paz* tiene el compromiso con los docentes y los estudiantes de compartirles formas diferentes de aprender a través de las TIC y las TAC; para ello, los participantes interactuaron de forma asíncrona a través de:

Foros de discusión, donde compartieron en cuatro foros el proceso de sus investigaciones, conocimientos, ideas y reflexiones críticas como resultado del trabajo colaborativo entre los equipos dentro de un esquema de aprendizaje respetuoso.

Plataformas digitales, donde participaron en cuatro murales digitales del proyecto, creados con la herramienta Padlet, en la que compartieron recursos multimedia: videos, audio, fotos o documentos, páginas web, etc., además de que conocieron los recursos de otros niños, niñas y jóvenes de Educación Básica.

Sesiones Zoom, con las que se vivieron de forma sincrónica momentos de intercambio de experiencias y conocimiento sobre los temas bullying, cyberbullyin y cultura de paz

Recursos adicionales, con los que complementaron las actividades de las cuatro etapas del proyecto, a través de videos tutoriales, históricos, informativos e ilustrativos, así también como aplicaciones, programas computacionales y el propio internet.



¹ TIC Tecnologías de la Información y la Comunicación
TAC Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento





VI. Calendario de Etapas

Inscripciones / Del 24 de enero al 25 de febrero				
Test inicial / 11-25 de febrero				
ETAPA	TEMA	ACTIVIDAD	PRODUCTO	RECURSO DE COMUNICACIÓN
Etapa 1 Del 21 de febrero al 04 de marzo	¿Qué son el Bullying y el cyberbullying?	-Reflexión individual/grupal -Grupos de investigación -Publicación de la investigación -Sesión Zoom último día de la etapa	Investigaciones grupales	Foro de discusión ¿Qué son el bullying y el cyberbullying? Muro Digital ¿Qué son el bullying y el cyberbullying? (PDF)
Etapa 2 Del 07 al 24 de marzo	¿Por qué sentimos miedo?	-Juego para entender y hablar de los miedos "La caja de los miedos" -Creación de un cuento que cambia la historia. -Sesión Zoom último día de la etapa	Historietas	Foro de discusión Muro Digital Contando historias (PDF)
Etapa 3 Del 28 de marzo al 29 de abril	Los valores de la paz	-Hablando de la paz en familia ¿qué es la paz? -Foro analizando los valores de la paz -El reto de las 1000 grullas de papel (basado en Sadako & las Mil Grullas de Papel) -Sesión Zoom último día de la etapa	Evidencia fotográfica	Foro de discusión Muro digital Las mil grullas (PDF)
Etapa 4 Del 02 al 20 de mayo	Campaña por la paz y la no violencia	-Diseño y elaboración de un video para promover la Campaña por una cultura de Paz para frenar el Bullying. -Sesión Zoom último día de la etapa	Proyectos Escolares Videos promocionales	Foro colaborativo de ayuda Muro digital Videos promocionales (PDF)
Test final / Encuesta de satisfacción / 20 de mayo				



VII. Evidencias

7.1. Etapa 1 ¿Qué son el bullying y el cyberbullying?

Propósito	Actividades	Producto(s)	Observaciones
Introducir a los temas del bullying y cyberbullying mediante la investigación conceptual.	-Reflexión individual/grupal -Grupos de investigación -Publicación de la investigación Sesión Zoom último día de la etapa	Investigaciones grupales	Los estudiantes que compartieron sus investigaciones a través del foro tuvieron una respuesta favorable donde se puede apreciar el trabajo de las escuelas participantes. En cuanto a la participación del Padlet, también fue una etapa donde hubo diversos materiales compartidos en el muro, tales como, videos, noticias e instituciones que brindan ayuda en caso de bullying y el cyberbullying.



Etapa 1 - ¿Qué son el bullying..? (Pri22) 4 meses 1 semana antes

28DSOO44T



Hola somos el equipo No.3 de la Escuela "VALENTÍN GÓMEZ FARIÁS" de Ciudad Madero, Tamaulipas
Los integrantes son: Franie, Victoria, Oksana, Oscar,
El Bullying / Cyberbullyng son: Implica la conducta de cualquiera que maltrata a otro ser humano utilizando fuerza física, autoridad, poder social o intelectual, culminando a una violencia desigual Sus características son: Puede ser realizado por un grupo de personas o por una sola, hay constantes amenazas por parte del agresor hacia la victima, para que no lo delate, el agresor suele presentar conductas violentas o agresivas. Entre sus causas se encuentran: Predisposición a la violencia en el agresor por motivos psicológicos y de personalidad, y un entorno familiar y social con antecedentes de violencia o justificación hacia la misma. Sus consecuencias son: Puede ocasionar lesiones físicas, problemas sociales, emocionales e, incluso, la muerte. Su impacto social consiste en: Aquellos que son víctimas de intimidación tiene mayor riesgo de desarrollar problemas de salud mental , dolores de cabeza y problemas de adaptación en la escuela.
Legislación local: Cuando una persona o grupo de personas amenazan, acosan, molestan o avergüenzan a alguien mediante el uso de un teléfono celular, internet, otro medio de comunicación electrónico se considera Cyberbullying.
Campañas y acciones para realizar: La campaña se centra en dos actitudes tan perjudiciales como el propio acoso. Callarse al ser testigo del maltrato o apoyar con risas a quien hace Bullying.



#NO MÁS BULLYING

CIBERBULLYING

ANA SOFIA ACEVEDO DIAZ 1º C

Cuida a los mas amados y cuídate a ti mismo!!

Hija... que tienes



Nada mami, ya me dormiré



Hija ayer ya no te quise decir nada pero si te vi quieres platicar



Mami es que hay unas personas que siempre me dicen de cosas

Okey, mira solo los denuncio nuevo aquí y listo



Son ellos mami

ESC. SEC. GRAL. NO. 3 VALETÍN GÓMEZ FARÍAS. CIUDAD MADERO, TAMAULIPAS. 1º "C".
PROF. EDGAR FRANCISCO GARCÍA BARRÓN

Viste que así de fácil se soluciona

Por su puesto que no ya avisamos a las autoridades y ellos se harán cargo



Si y si vuelven

Que es?

El ciberbullying es todo acoso producido en internet entre iguales a través de diferentes medios, siempre dentro de la red.

En el caso del ciberbullying, las agresiones no son físicas, sino sociales y/o psicológicas, por lo que resulta más difícil conocer con precisión el alcance de este tipo de acoso y los límites que debe superar para poder recibir dicha denominación

El ciberbullying si no se detecta a tiempo podría ocasionar graves consecuencias desde los sentimientos hasta la vida

Tu como hijo (a) habla con el que tengas mas confianza ya sea a tus padres hermanos o algún integrante de la familia

Tu como padre trata de ver como se comporta tus hijos trata de hablar con ellos se amigo (a) para así tener una confianza adecuada



Etapa 1 - ¿Qué son el bullying..? (Pri22) 4 meses 1 semana antes

#26948

28DES0044T



Hola somos el equipo No.3 de la Escuela Secundaria General No.3"VALENTIN GOMEZ FARIAS" de Ciudad Madero ,Tamaulipas
Los integrantes son: Keyla y Beilian

Bullying significa acoso escolar y es una conducta repetitiva e intencional, por cualquier medio, por la que (un alumno) pretende intimidar, someter, amedrentar y/o atemorizar, emocional o físicamente, a la víctima (otro alumno), ya sea dentro de las instalaciones de una institución educativa o fuera de ella.

Ciberbullying es un término que se utiliza para describir cuando un niño o adolescente es molestado, amenazado, acosado, humillado, avergonzado o abusado por otro niño o adolescente, a través de Internet o cualquier medio de comunicación como teléfonos móviles o tablets.

Características: Puede ser realizado por un grupo de personas o por una sola persona hay constantes amenazas por parte del agresor hacia la víctima, para que no lo delate cuando el agresor presenta conductas violentas o agresivas el bullying se suele presentar por un tiempo determinado.

Sus causas: Las causas del bullying pueden residir en los modelos educativos que son un referente para los niños, en la ausencia de valores, de límites y de reglas de convivencia; en recibir castigos a través de la violencia o la intimidación y en aprender a resolver los problemas y las dificultades con la violencia.

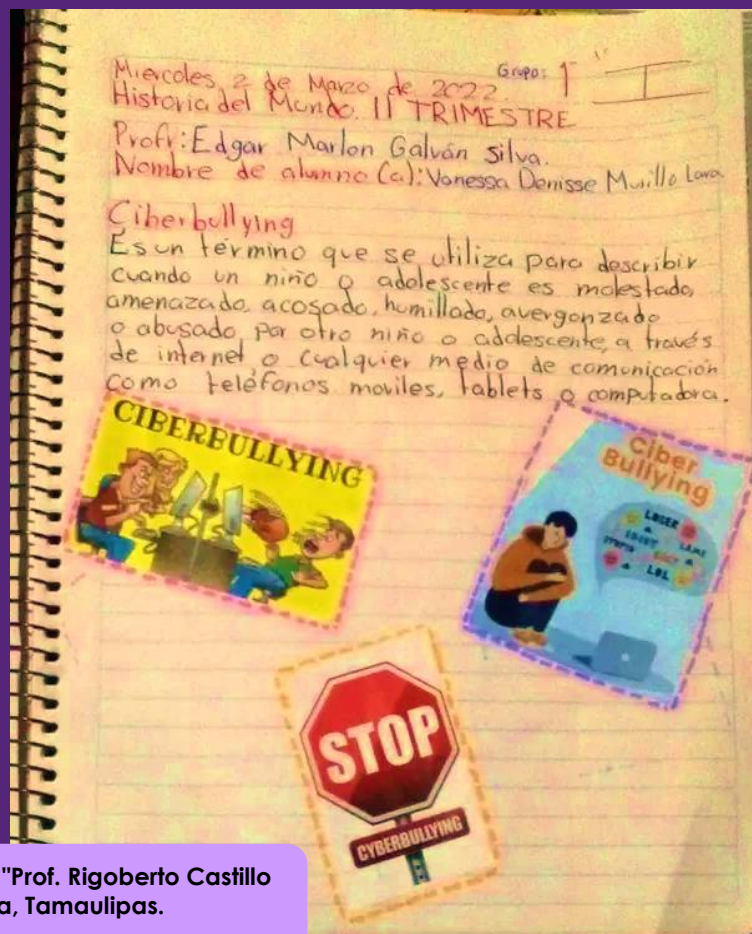
Consecuencias: Los niños que son acosados tienen más probabilidad de experimentar lo siguiente: Depresión y ansiedad, aumento de sentimientos de tristeza y soledad, cambios en los patrones alimentarios y de sueño, y pérdida de interés en las actividades que solían disfrutar.

Su impacto social: De no ser atendida, una víctima de ciberbullying corre el riesgo de sufrir las siguientes consecuencias: Ausentismo escolar. Abuso en consumo de sustancias nocivas para la salud. Depresión y otros problemas psicológicos.

La ley olímpica se creó para que castigaran hasta con 6 años de cárcel el acoso, hostigamiento y difusión de fotos y videos íntimos en internet y redes sociales sin el consentimiento de los implicados.

Para el ciberbullying pensar antes de publicar algo, enviar mensajes o mandar ubicaciones. Para el bullying hacer foros de consulta sobre temas relacionados con el bullying





Esc. Sec. Gral. N°. 6 "Prof. Rigoberto Castillo Mireles", Cd. Victoria, Tamaulipas.
Grado: 1°. "G".

Nombre: **Andy garcia garcia** grado y grupo: **2° 7°**
 fecha: **25/03/2022**

Esc. Sec. Gral. "Agustín Yáñez"

1- Completa la tabla con la información necesaria

Subtema investigado:	Síntesis
bullying/ciberbullying	es la agregación para ejercer poder sobre otra persona. Y el ciberbullying es cuando a una persona la amenazan, acosan, humillan, avergüenzan o abusan a través de internet
Sus Características son:	*Acoso por mensajes (Whatsapp, messenger, facebook) *Robo de contraseñas *Publicaciones ofensivas *Encuestas de popularidad para humillar
Entre sus causas se encuentran:	*baja autoestima *Inseguridad *Falta de habilidades sociales *respuestas a conflictos
Sus consecuencias son:	*depresión *cambios de comportamiento *Suicidio *consumo de sustancias nocivas
Su impacto social consiste en:	que los jóvenes sean vulnerables a insultos y genera una cultura superficial de valores basados en el aspecto
legislación local:	castigan a seis años de cárcel al acoso, difusión de fotos y videos íntimos en internet sin el consentimiento del implicado
Compañías y acciones realizadas en la localidad:	las campañas realizadas son hechas por parte del ayuntamiento municipal

2- Escribe que significa miedo



7.2. Evidencias Etapa 2. ¿Por qué sentimos miedo?

Propósito	Actividades	Producto(s)	Observaciones
Identificar los miedos que pueden presentarse en la adolescencia para buscar la forma de enfrentarlos (en colaboración).	-Juego "La caja de los miedos" -Creación de un cuento que cambia la historia. Sesión Zoom último día de la etapa.	Historietas	Los estudiantes compartieron en el foro las actividades desarrolladas en sus escuelas, mostrando abiertamente los miedos que tienen en común con sus compañeros, así como las soluciones a ellos. En cuanto a su participación en el Muro, se puede ver la creatividad de crear historietas dibujadas en sus cuadernos para posteriormente compartirlas en el espacio digital.



Etapa 2 - ¿Por qué sentimos miedo? (Pri22) 3 meses 3 días antes #27277

28DES0084U

¿Por qué sentimos miedo?
Para mi el miedo es cuando me pongo nerviosa por ejemplo: a mi me da mucho miedo hablar o dar mi opinión con gente nueva por miedo a que me dirán , también es cuando me pasa algo, que siento que me hará daño me da miedo.

¿Fue fácil o no hablar sobre los miedos?.
Si, pero depende a que situación se me presente.

¿Cuáles son los cinco miedos que se presentaron?.
El acoso al bullying, ser juzgada, algún objeto, una persona y algún animal.

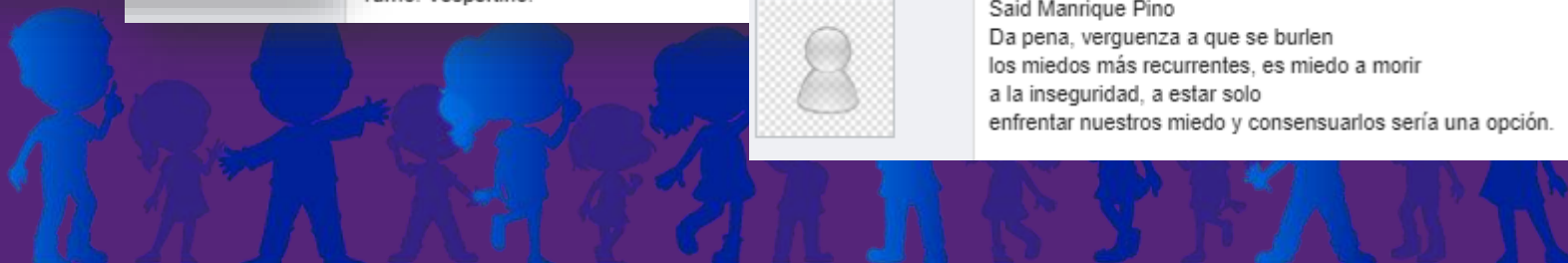
¿Qué solución le dieron cada miedo en común?.
Tranquilizarnos, intentar enfrentar lo que nos ocasiona el miedo.

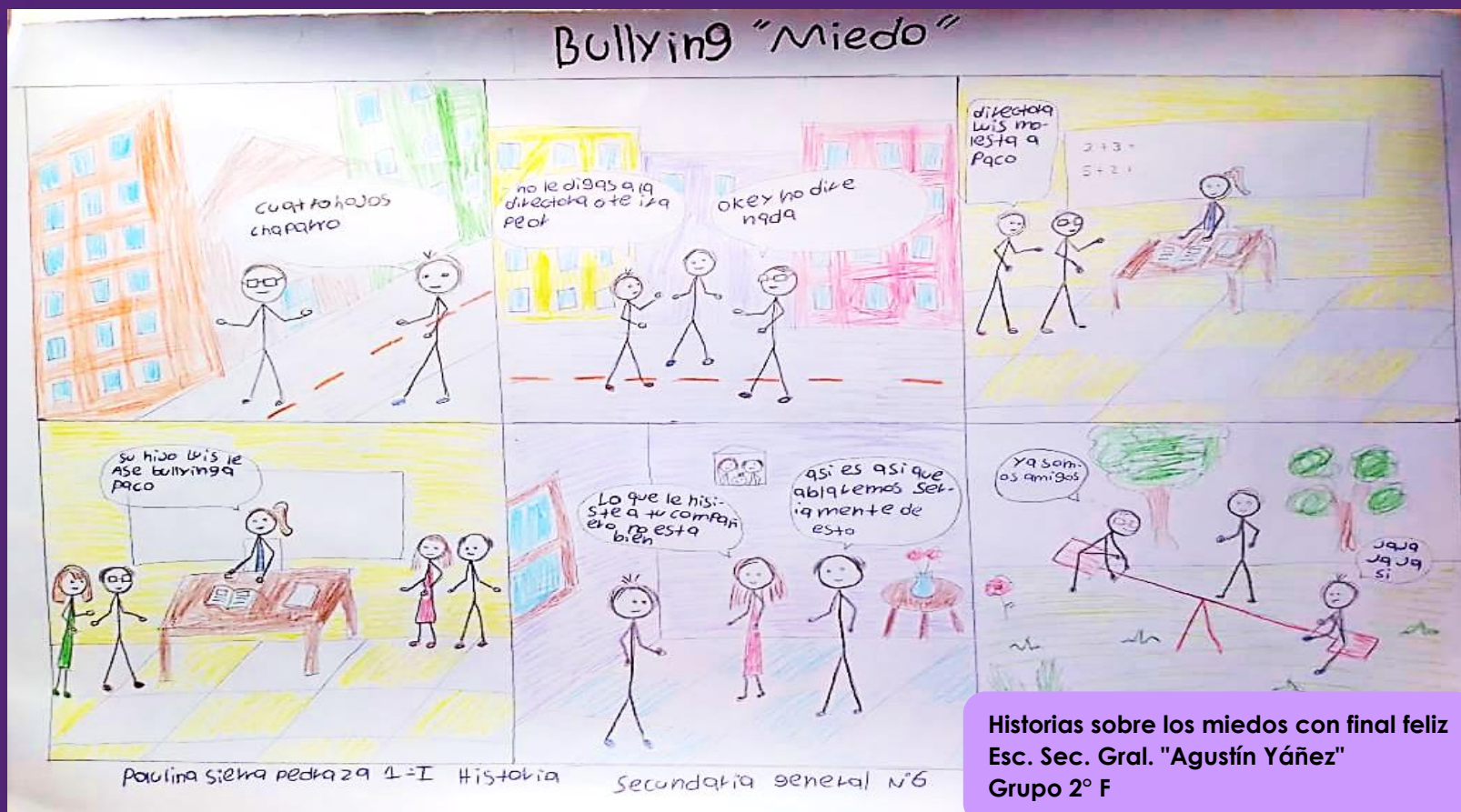
Escuela Secundaria General N°. 6 "Profr. Rigoberto Castillo Mireles", de Ciudad Victoria, Tamaulipas. México.
Alumna: Yeimi Yarisette Estrada Mota.
Grupo: 1°. "G".
Asignatura: Historia del Mundo.
Profesor: Edgar Marlon Galván Silva.
Turno: Vespertino.

Etapa 2 - ¿Por qué sentimos miedo? (Pri22) 3 meses 1 día antes

12DES0040W

Esc. Sec. Agustín Yañez
Said Manrique Pino
Da pena, vergüenza a que se burlen los miedos más recurrentes, es miedo a morir a la inseguridad, a estar solo enfrentar nuestros miedo y consensuarlos sería una opción.





Historias sobre los miedos con final feliz
Esc. Sec. Gral. "Agustín Yáñez"
Grupo 2° F



7.3. Evidencias Etapa 3. Los valores de la Paz

Propósito	Actividades	Producto(s)	Observaciones
Reforzar los valores de la paz mediante el diálogo de los estudiantes con sus maestros y compañeros en las escuelas y con su familia en casa.	-Hablando de la paz en familia ¿qué es la paz? -Foro analizando los valores de la paz -El reto de las 1000 grullas de papel (basado en Sadako & las Mil Grullas de Papel) -Sesión Zoom último día de la etapa.	Evidencia fotográfica y testimonial	En esta etapa, de igual forma que en la anterior la respuesta en el foro de los estudiantes fue elevada, mostrando una reflexión profunda de los valores que se deben promover para contrarrestar la violencia en casa y en las escuelas. En cuanto al muro digital las fotos de la elaboración de grullas, organización para su entrega y regalo de ellas a personas cercanos (amigos, familia y maestros) inundaron este espacio virtual.



Elaboración de las grullas por Aleksander 1°. A Escuela "Valentín Gómez Farías"



▪ **Etapas 3 - Los valores de la paz (Pri22)** 3 meses 2 días antes

12DES0040W



Esc. Sec. Gral. "Agustín Yañez"

Los valores que promueven la paz, es el respeto al derecho ajeno, saber y entender que debemos de tener límites, donde inician tus derechos terminan los míos, la violencia genera más violencia, si respondemos con violencia, nunca acabará el pleito por el contrario, la violencia se frena con el dialogo respetuoso y cordial, una persona que hace bullying debe de aprender valores como el respeto, la tolerancia, debe de adoptar actitudes de amor, cordialidad y tratar al otro como le gustaría ser tratado: , la víctima de bullying aprender a sentirse importante, buscar ayuda ,valorarse como ser humano que merece respeto.

▪ **Etapas 3 - Los valores de la paz (Pri22)** 1 mes 3 semanas antes

28DES0044T



ESCUELA GENERAL NO. 3
"VALENTIN GOMEZ FARIAS"
CIUDAD MADERO TAMAULIPAS
ASIGNATURA: formación Cívica y Ética

Grupo: 1C

Profe. Edgar Fco. García Barrón

Profa. Patty Sánchez Martínez

Alumno: Ikenn Amaro

¿Qué valores promueven la paz?

R=Amistad, armonía, honestidad,

¿Qué valores ayudan a frenar la violencia?

R=Respeto, igualdad, equidad, generosidad

¿Qué valores debería aprender una persona que hace bullying a otra?

R=Respeto, justicia, igualdad, solidaridad

¿Qué valores debería reforzar una persona víctima de bullying?

R=Valentía, justicia





Equipo 1: Javier, Diana, Aime, Emiliano y Edgar, entregando "grullas" a los maestros.

Esc. Sec. Gral. N. 3 "Valentín Gómez Farías".

Esc. Sec. Gral. No. 3 "VALENTÍN GÓMEZ FARÍAS".

ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética I
Profr. Edgard Francisco García Barrón /
Profra. Patty Sánchez Martínez

Se les entregaron las grullas.

Luz Arely.

yo me sentí bien al dárselo a alguien y contarle la historia de sadako. hacer las grullas también fue muy difícil para mi pero pensar en como estaba ayudando a mucha gente con eso me ayudo a seguir intentando.



Anónimo 2me

OSDUAR TRISTAN

Me sentí feliz como si ayudara a Sadaku en su tiempo y al entregarlas a mis seres queridos también sentí que los hacía felices porque ya las hice con mis propias manos.



Minerva Villa Valencia 2me

Muchas felicidades Osduar por compartir un pedazo de paz a través de las grullas de papel. ¡Sadako estará orgullosa de ti!



Muy bien y muy divertido porque la historia de Sadaku se me hace muy interesante.
alumna Samara j garcía caloca 1 A



Mi equipo y yo nos divertimos haciendo las grullas, a mí, Quiroz Mendoza se me dificultó mucho hacer las grullas, aún así, las risas no faltaron. Hicimos 5 en total cada uno y las repartimos entre compañeros o maestros. También nos sentimos bien al "completar" el sueño de Sadaku.



Disfrute mucho hacer las grullas ya que se convirtieron en un símbolo de la paz a causa de la de la historia de Sadako Sasaki



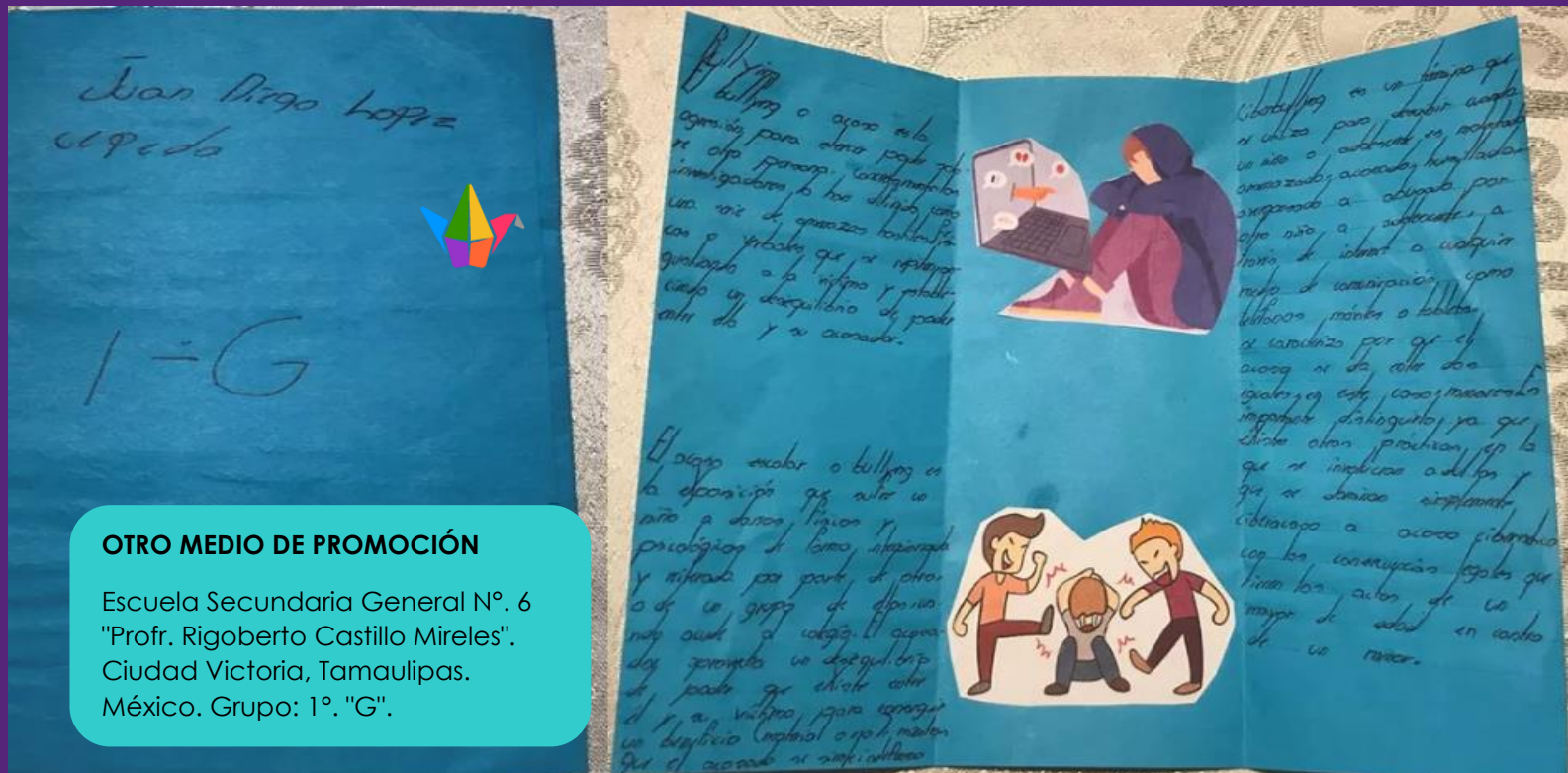
ILCE



RedEscolar

7.4. Evidencias Etapa 4. Campaña por la paz y la no violencia

Propósito	Actividades	Producto(s)	Observaciones
Promover el trabajo colaborativo mediante el diseño y organización de campañas por la paz y la no violencia para frenar el bullying y el cyberbullyin en las escuelas.	-Diseño y elaboración de un video para promover la Campaña por una cultura de Paz para frenar el Bullying. -Sesión Zoom último día de la etapa	Proyectos Escolares Videos promocionales	Con relación al muro de esta etapa, el cual estaba pensado para promover el intercambio de ideas entre los participantes, se observó baja participación, uno de los retos para emisiones futuras será lograr que los alumnos interactúen más entre ellos. De la misma forma el muro de la etapa 4 tuvo menos evidencias que los de las anteriores, pero sí se puede apreciar el esfuerzo por realizar los materiales de promoción de la campaña como trípticos, carteles y periódicos murales.



OTRO MEDIO DE PROMOCIÓN

Escuela Secundaria General N°. 6
"Profr. Rigoberto Castillo Mireles".
Ciudad Victoria, Tamaulipas.
México. Grupo: 1°. "G".





Etapa 4 - Campaña por la paz y la no violencia (Pr 2 meses 1 semana antes)

#27524

ILCE



Foro colaborativo de ayuda

Hemos llegado a este momento donde nos falta ya menos para concluir nuestro proyecto colaborativo, como se habrán dado cuenta uno de los elementos de la cultura de paz, es el trabajo en colectivo. Aprender a convivir, intercambiar ideas y aprender unos de otros nos hace valorarnos como personas, desarrollarnos más y vivir en armonía. Por eso este foro está pensado para que interactúen entre ustedes, se pregunten cómo les está yendo con sus actividades, se pidan sugerencias de cómo hacer el video de la campaña por la paz y la no violencia.

¡Vamos a aprovechar este espacio y animamos a participar!

Etapa 4 - Campaña por la paz y la no violencia (Pr 1 mes 2 semanas antes)

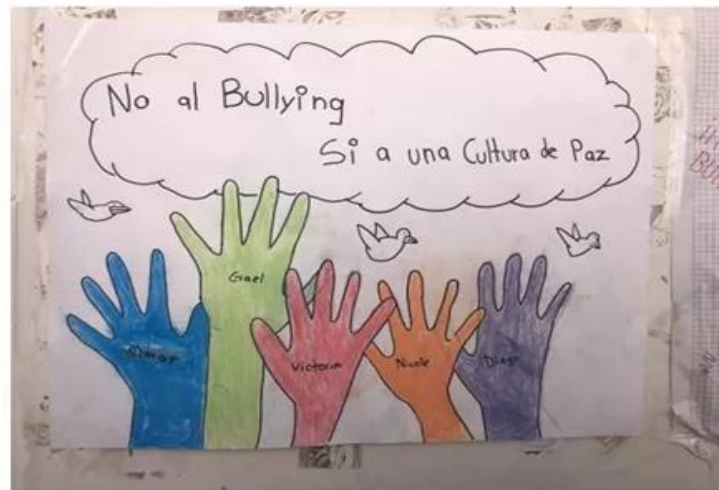
#27619

15DPR1439N



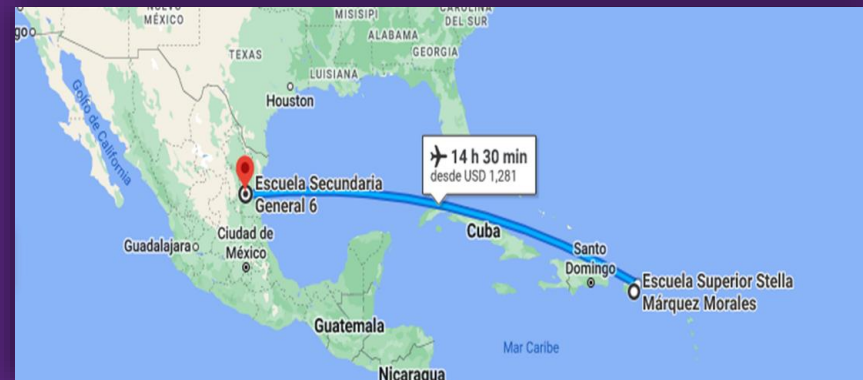
Hola a todos, nosotros los alumnos del 5o B de la Esc. Primaria de tiempo completo "José Antonio Ázate" con el apoyo de nuestra maestra de grupo decidimos cambiar la actividad señalada en esta etapa ya que nosotros los alumnos no tenemos los medios digitales para elaborar un video, así que estamos organizando una exposición sobre el tema para compartirlo con nuestros compañeros de primer y segundo grado, lo realizaremos mañana viernes, los visitaremos en sus salones llevaremos laminas, imágenes y material visual para que ellos comprendan mucho mejor la intención de la exposición y para que sea mas significativo cada equipo, somos seis en total, llevaremos sopas de letra, oca, lotería, busca las diferencias y tripas de gatos para que ellos se diviertan aprendiendo. Gracias por comprender que aunque queramos hacer el video no es posible en esta ocasión.





ESCUELA SECUNDARIA GENERAL No. 3 "VALENTÍN GÓMEZ FARIÁS"

Colaboración entre Tamaulipas y Puerto Rico



Reflexiones escuela Puerto Rico

Esc. Sec. Gral. N°. 6 "Prof.
Rigoberto Castillo Mireles"
Ciudad Victoria,
Tamaulipas.
México.

Grupos:

1°. G,H,I.

Asignatura:

Historia del Mundo

Ciclo Escolar:

2021 - 2022



Escuela Secundaria Publica Stella
Márquez Salinas.
País: Puerto Rico.

Asignatura: Matemáticas.

Cristian M. López Rivera.

Luz M. Nieves Reyes.

Xiomara Méndez Ortiz.

9no. Grado.

Secundaria.



Los teleproyectos en las redes globales deben implantarse en los currículos de las escuelas públicas y privadas para propiciar el trabajo colaborativo y el razonamiento crítico en los estudiantes y maestros con el fin de reflexionar situaciones vulnerables y circunscritas a las realidades culturales y académicas de los países participantes.

La experiencia de haber realizado un teleproyecto en la red global iEARN Latina fue única. Es necesario que los estudiantes sean trastocados desde otros escenarios y experiencias de aprendizaje.

Los teleproyectos nos invitan a innovar el proceso enseñanza-aprendizaje. No esperemos más. ¡Es el momento!

Esc. Sec. Stella Márquez Morales Salinas. Puerto Rico
9no. grado. Matemáticas, Geometría.
Mtras. Luz M. Nieves Reyes y Xiomara Méndez Ortiz.



Vídeo testimonial de campaña



No al Bullying
Sí a una cultura de paz



OPPO A53 · © SanMar™

Cierre de Proyecto
Esc. Sec. Gral. No. 3
"VALENTÍN GÓMEZ FARÍAS"
Cd. Madero, Tamaulipas. México
1° A, B, C, D, E, F

Video



ESCUELA SECUNDARIA GENERAL No. 3 "VALENTÍN GÓMEZ FARÍAS"



Sesiones zoom



VIII. Conclusiones

De manera general, a lo largo del proyecto se presentaron situaciones que pueden considerarse menores para el logro satisfactorio de los aprendizajes esperados; hallazgos, retos y áreas de oportunidad para optimizar las próximas emisiones, pero de manera concluyente, se puede afirmar que la experiencia dejó grandes aprendizajes para todos los que participamos de ella.

Logros

- Se logró mantener el ritmo de trabajo con las escuelas, pese a que se vivió un momento de transición escolar donde los colegios dejaron de trabajar virtualmente y regresaron a la presencialidad y trabajo híbrido.
- La adaptación de los alumnos a la nueva presencialidad, ayudó para que las campañas se vivieran cara a cara.
- Se logró crear sinergia entre dos escuelas hermanas, una de Tamaulipas y otra de Puerto Rico; cuya experiencia ha dejado gratas satisfacciones en ambas.

Hallazgos

- El hallazgo más importante del proyecto fue ver que a los estudiantes les encantó hablar sobre sus miedos, el reconocerlos y buscar solución a ellos, junto con sus compañeros; lo que les hizo ver, sentir y darse cuenta de que no están solos.

Retos

- El reto pendiente del proyecto es lograr la participación de más escuelas; y dada la experiencia, estamos seguros que los hará sentir que sí se puede vivir un ambiente de Paz escolar.

Áreas de oportunidad

- Cerrar la brecha digital que permita a más jóvenes participar en las actividades del proyecto; y elevar el nivel de entusiasmo de maestros y estudiantes con alta motivación para participar con RedEscolar.



IX. Agradecimientos

El proyecto colaborativo de la RedEscolar ILCE *No al Bullying, Sí a una Cultura de Paz*, agradece a todas y todos los docentes, estudiantes y padres de familia que se sumaron con sus ideas, preocupaciones, experiencias, entusiasmo, miedos, propuestas, creaciones y corazones para hacer de esta propuesta educativa una realidad que transforma tocando la empatía.

De manera personal, la coordinación del proyecto colaborativo agradece las sonrisas optimistas y los oídos atentos, las preguntas agudas y las respuestas críticas emitidas. Por lo que se anhela el momento para empezar una nueva emisión y llegar a más escuelas, a más maestras(os) y a más jóvenes que quieran transformar su entorno mediante la promoción de una cultura de paz.

A todas y todos gracias, gracias, gracias.

“No basta con hablar de paz. Uno debe creer en ella y trabajar para conseguirla”. (Roosevelt)



Créditos

CONTENIDO

Minerva Villa Valencia / Paola Lizbeth Guzmán

REVISIÓN DE EVIDENCIAS / CORRECCIÓN DE ESTILO

Paola Lizbeth Guzmán

DISEÑO GRÁFICO

Marina Cruz Vázquez / Luz Ma. Medina Trejo

DISEÑO WEB

Pablo Linares Pantoja

COORDINACIÓN Y MODERACIÓN

Minerva Villa Valencia

PARTICIPACIONES ESPECIALES

Martín Martínez / Anahy Maricela Salazar



Portal RedEscolar
<https://redescolar.ilce.edu.mx>

Correo electrónico:
bullying@ilce.edu.mx

ILCE MÉXICO, 2022

