



# Viaje al centro de la Tierra

Volcanes

Existe evidencia de que la Tierra está siempre en movimiento; lo que podemos constatar con la más reciente e inesperada iluminación del cielo por ráfagas de lava ardiente y sofocante disparadas a 3mil 330 metros de altura ocasionado por el Monte Etna en Italia, poniendo en alerta a los pobladores de Fornazzo, un pequeño poblado bajo el volcán.

En el mismo sentido, el Continente Americano recibió la llegada del 2021 con actividad volcánica latente en Urbinas, uno de los volcanes más activos del Perú, que tuvo presencia de lodo volcánico, por lo que se encuentra en continua observación; una situación semejante se da sobre el cráter del volcán Llaimas y Osorno en Chile, debido a los fuertes sonidos subterráneos, flujo de sedimentos por sus laderas y lanzamiento de material incandescente. También se realiza el monitoreo continuo del volcán de Fuego de Guatemala, el Nevado del Ruiz y el Galeras en Colombia, debido al historial de intensa actividad; así como del Tungurahua en Ecuador y todos aquellos volcanes que se mantienen despiertos y representan un riesgo importante para los asentamientos humanos de sus alrededores.



# PRESENTACIÓN

Centroamérica también ha confirmado actividad volcánica tanto en Panamá con el Barú en la provincia de Chiriquí y en el volcán La Yeguada en la provincia de Veraguas; como en Guatemala, quien comparte vigilancia con México para monitorear al volcán Tacaná. Seguido del Coloso o Fuego de Colima, el cual presenta baja actividad, pero continuamente lanza vapor de agua, gas y cenizas; y Don Goyo, como le llaman los moradores de las faldas a la “montaña que humea” (Popocatepetl), que ha exhalado fumarolas de ceniza desde las últimas décadas, alertando a científicos, geólogos y por supuesto a sus pobladores, quienes ven con naturalidad las explosiones y temblores al considerarlo parte del paisaje; sin embargo, Protección Civil pide seguir todas las recomendaciones de alerta para evitar algún posible desastre.

La dinámica de la Tierra pone de manifiesto la actividad volcánica y sísmica; pero ¿cuál es la causa y de dónde proviene toda esa energía?

Sin lugar a dudas, la franja volcánica de mayor actividad en el mundo es el Cinturón de Fuego del Pacífico, donde se localiza la mayor concentración de volcanes activos del planeta, cruzando desde Canadá, Estados Unidos, México, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Honduras, Costa Rica, Panamá, Colombia, Bolivia, Perú, Ecuador, hasta Argentina y Chile.

# PRESENTACIÓN

En 1864 Julio Verne publicó su novela Viaje al centro de la Tierra, donde imaginó una expedición al interior del planeta; en su historia, un trío de personajes ingresó por un volcán hacia el interior del globo terráqueo. Ahora es nuestro turno de descubrirlo, al introducirnos (de forma simulada) a las capas del manto superior de la Tierra para investigar de qué está compuesto y qué ocurre para que el planeta se comporte como lo hace hoy día.

*¡Adelante exploradores,  
investigadores y vulcanólogos!*

**PRESENTACIÓN**

# Fases, campos formativos y ejes articuladores

Este proyecto basa sus propósitos en el currículo vigente de la Nueva Escuela Mexicana de la Secretaría de Educación Pública para la Educación Básica; y sus procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) de las fases 4, 5 y 6.

Con este proyecto esperamos que los participantes desarrollen las competencias y habilidades planteadas en la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en la asignatura de Geografía, así como manejar las tecnologías de la información y la comunicación como apoyo de su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Nivel Educativo	Fases y Grados	Campo formativo	Ejes articuladores
Primaria	<b>Fase 4</b> Grados 3° y 4°	→ Ética, Naturaleza y sociedad.	→ Pensamiento crítico → Interculturalidad crítica → Fomento a la lectura y escritura
	<b>Fase 5</b> Grados 5° y 6°		
Secundaria	<b>Fase 6</b> Grados 1°, 2° y 3°	→ Ética, Naturaleza y sociedad. ○ Geografía	

Propósitos. Cruzamiento curricular

# Objetivos del Desarrollo Sostenible de la agenda 2030, Naciones Unidas



Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos

Propósitos. Cruzamiento curricular

# Investigación documental. Estudio de caso

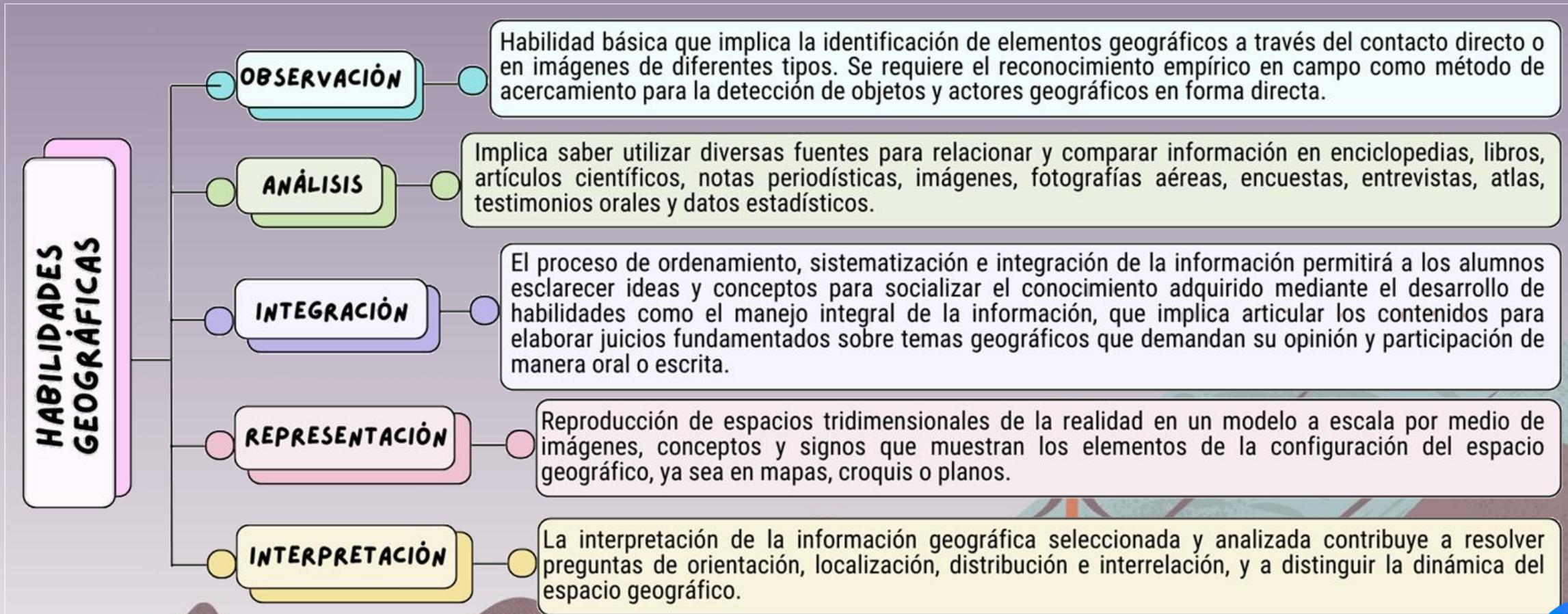
El estudio de caso ofrece la posibilidad de incorporar sucesos de la realidad, relacionarlos con el entorno inmediato o el de otros países, según los intereses de los alumnos y en apego a los campos formativos, ejes articuladores, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje de esta temática; mediante la investigación documentada.

Se pretende integrar tanto los contenidos, aplicar los conceptos, desarrollar las habilidades y las actitudes sobre el tema del vulcanismo. También, que los estudiantes aprendan a indagar y profundizar en un conocimiento, para desarrollar habilidades en cuanto al manejo de información escrita, estadística y gráfica, especialmente en el uso e interpretación de mapas; mediante el intercambio de ideas y el ejercicio de la argumentación, los estudiantes desarrollarán habilidades de comunicación oral y escrita, al mismo tiempo que podrán consolidar una actitud consciente y crítica de los problemas analizados.

Propósitos. Cruzamiento curricular

# Habilidades geográficas

Se fundamentan en el desarrollo de técnicas y procedimientos para lograr un propósito definido. Constituyen un componente práctico necesario para la formalización del conocimiento. Las habilidades que se desarrollan con la realización de este proyecto colaborativo son:



Propósitos. Cruzamiento curricular

# Competencias para la formación geográfica

Con base en los conceptos, las habilidades y las actitudes para la comprensión del espacio geográfico, fomentará la adopción de una actitud responsable en la preservación del ambiente, a partir de la comprensión y valoración de las consecuencias que tienen las acciones del ser humano en diversos territorios. Además, le permitirá valorar y respetar la diversidad geográfica del país y del mundo, mantenerse informado, así como ser responsable y participativo cuando se enfrente a problemas de la población y a circunstancias de riesgo o desastre. Las competencias implican la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para resolver problemas y conflictos.

Se espera que, al realizar este proyecto, el alumno:

Utilice mapas e información geográfica como parte de sus habilidades para identificar, localizar y caracterizar los elementos geográficos del espacio donde vive; reflexione y valore la importancia del estudio geográfico del mundo, de su país y de su medio local.

Comprenda las consecuencias de los movimientos de la Tierra y su relación con la conformación de los geosistemas; reflexione sobre la importancia de los recursos naturales en el desarrollo sustentable, la preservación de la biodiversidad y las implicaciones del deterioro y de la protección del ambiente.

Explique la concentración y dispersión de la población en las ciudades y el medio rural, con sus principales rasgos, problemas, riesgos y vulnerabilidad.

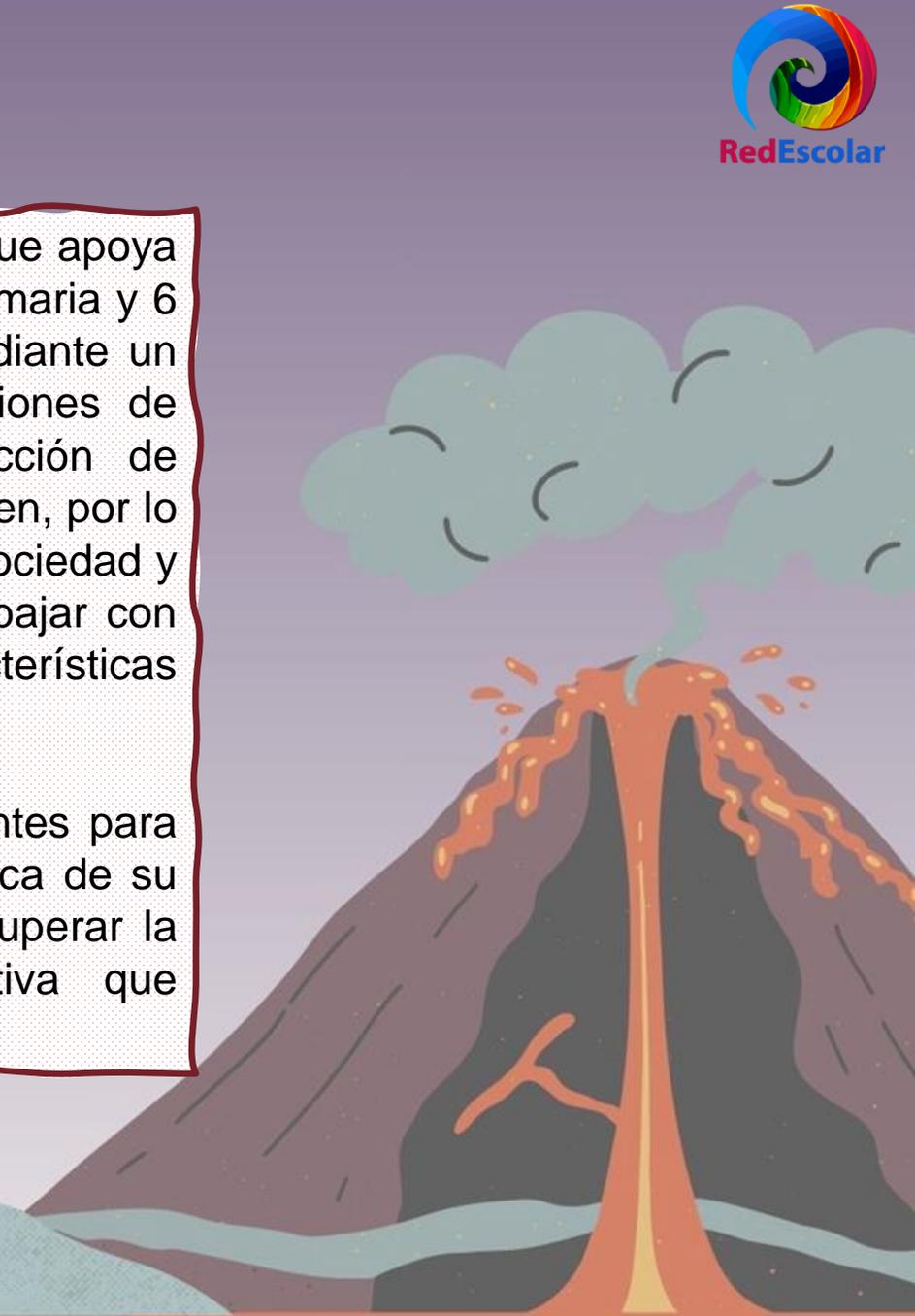
## Propósitos. Cruzamiento curricular

# Docentes y participantes

**Viaje al centro de la Tierra** es un proyecto colaborativo de RedEscolar que apoya el campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedad en las fases 4 y 5 de primaria y 6 de secundaria en la materia de Geografía, de la Educación Básica; mediante un enfoque humanista y formativo con el cual se busca impulsar situaciones de aprendizaje que promuevan una participación activa en la construcción de conocimientos acerca del espacio en el que los estudiantes se desenvuelven, por lo que su contexto es fundamental para comprender las relaciones entre la sociedad y la naturaleza que favorece el desarrollo del pensamiento creativo, al trabajar con situaciones reales, problemáticas o retos relacionados con las características temáticas específicas, como explicar la dinámica del planeta.

De este modo, se sugiere organizar al grupo en equipos de 4 participantes para llevar a cabo la investigación y el análisis de algún volcán asentado cerca de su localidad, o sobre alguno que resulte de su interés, con la idea de recuperar la información necesaria para integrar una publicación digital creativa que compartiremos e integraremos en el muro digital del proyecto.

## Estrategias



# Docentes y participantes

El proyecto consta de siete etapas que se especifican en el calendario de actividades. Al interior del grupo, los participantes trabajarán las actividades de cada una de las etapas: elaboración de maquetas, dibujos, simulaciones, experimentos, pinturas, registros, etcétera. Y a distancia, a través de los foros de discusión nos comentarán sobre ese proceso y; por medio de los blogs irán construyendo un registro que contendrá la información más actualizada, relevante, veraz, corregida y aumentada que los estudiantes investiguen; en busca de publicaciones originales, creativas, novedosas y cada vez más, de mayor calidad. Al compartir por medio del muro digital, implicará someter sus trabajos a la opinión de la comunidad, estimulando en los alumnos-autores, actitudes de rigor, veracidad y colaboración entre iguales, propiciando la generación de un aprendizaje más democrático en esta "nueva" construcción social del conocimiento.

Esperamos despertar el interés y entusiasmo de los alumnos en áreas del conocimiento como la geografía, geología y el vulcanismo en particular, brindándoles una muy sencilla metodología para llevar a cabo su investigación, que irá complementada con el desarrollo de habilidades artísticas y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en su proceso de aprendizaje.

## Estrategias



# Docentes y participantes

Cada contenido se construirá como resultado de la actividad interactiva del grupo; cualquier cosa que apunten será sometida a revisión y reconocimiento de la comunidad y será susceptible de ser cambiada para mejorarla.

La investigación documental quedará complementada por el trabajo de campo, al aplicar instrumentos que permitan recopilar información y utilizar diversos medios a su alcance para obtener otros registros, como la grabadora, la cámara fotográfica –incluyendo la del celular–, etcétera. Una vez que los equipos hayan terminado la fase de trabajo de campo, regresarán a contrastar la información que obtuvieron en la etapa de la investigación documental, con sus nuevos hallazgos. Al término de la tarea, realizarán su producto digital del volcán estudiado donde, presentarán sus hallazgos y sus conclusiones.

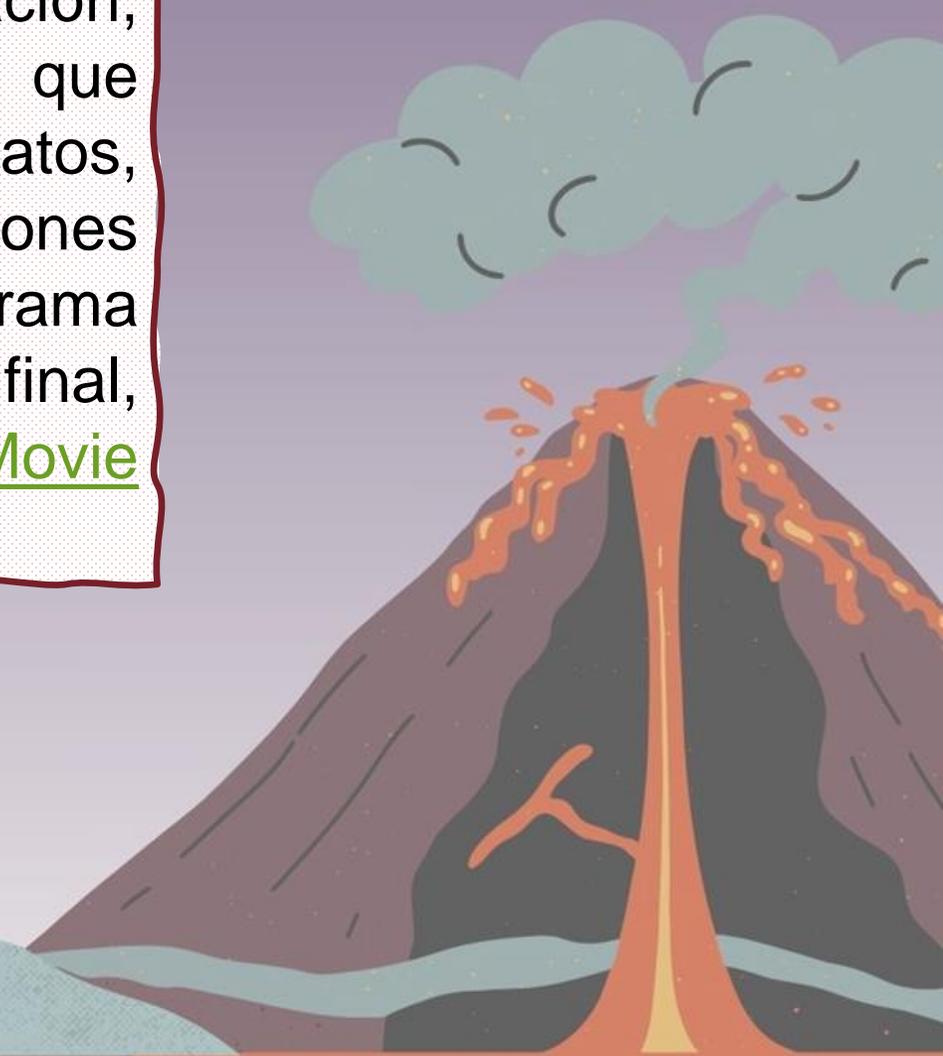
## Estrategias



# Producto final

Elaborar un producto a elegir entre una presentación, podcast, video-reportaje, revista digital; mismo que podrán presentar en alguno de los siguientes formatos, realizado con el procesador de presentaciones digitales (PowerPoint, [Prezi](#), [Canva](#)), u otro programa que elijan para concretar su trabajo final, como [Audacity](#), [SoundCloud](#), [Flipsnack](#), [ISSUU](#), [Movie maker](#), [Powtoon](#), [Blogger](#), [Wordpress](#).

## Estrategias



# Trabajo colaborativo

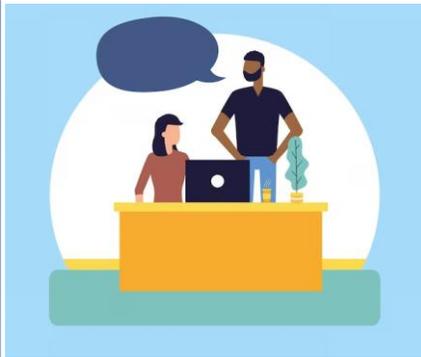
Este proyecto busca fomentar en los equipos de alumnos y estudiantes, cinco habilidades que permiten generar un aprendizaje colaborativo, donde el docente es un guía y acompañante durante el transcurso del mismo:

1. Responsabilidad individual: todos los miembros son responsables de su desempeño individual dentro del grupo.
2. Interdependencia positiva: los miembros del grupo deben depender los unos de los otros para lograr la meta común.
3. Habilidades de colaboración: son las habilidades necesarias para que el grupo funcione en forma efectiva, como el trabajo en equipo, liderazgo y solución de conflictos.
4. Interacción promotora: los miembros del grupo interactúan para desarrollar relaciones interpersonales y establecer estrategias efectivas de aprendizaje.
5. Proceso de grupo: este último reflexiona en forma periódica y evalúa su funcionamiento, efectuando los cambios necesarios para incrementar su efectividad.

Con las habilidades se pretende potenciar la búsqueda de información con un uso ético con el objetivo de que los estudiantes aprendan a confrontar diversas fuentes de información, analizarlas, citarlas y emitir juicios pertinentes formando así el pensamiento crítico, interculturalidad crítica por medio del fomento a la lectura y escritura.

## Estrategias

# Herramientas de comunicación y colaboración



Foro de discusión



Bitácora digital



Muro digital



Otras herramientas TIC

Estrategias



El Proyecto Colaborativo Viaje al Centro de la Tierra:  
Volcanes participaron:

- 70 inscritos
- 46 Escuelas de educación básica (primaria y secundaria)
- 64 docentes
- 1591 alumnos
- 10 Estados

El Estado de Guerrero tuvo mayor presencia en la participación del proyecto .

Estrategias de trabajo

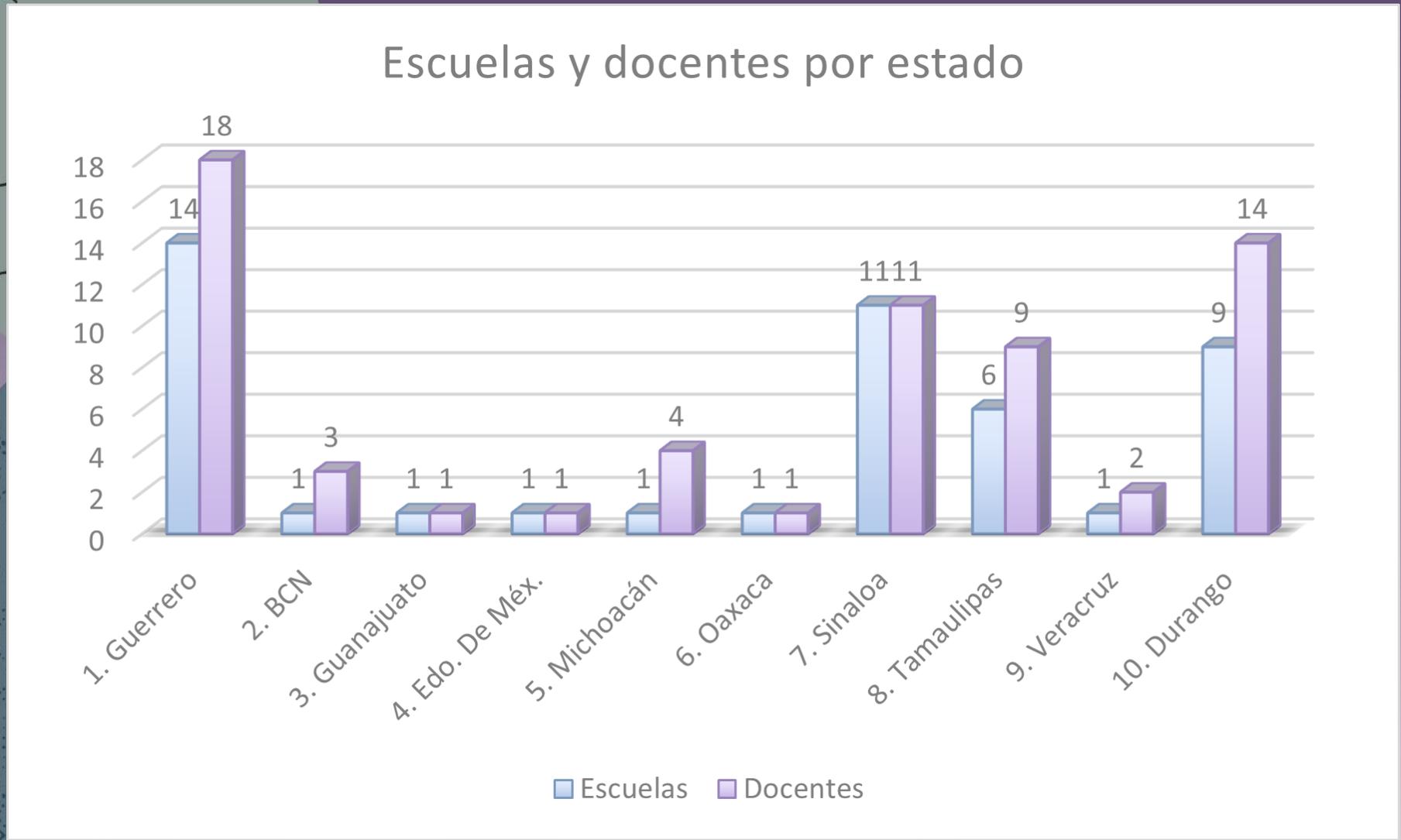
# ESTADOS PARTICIPANTES



Estados	Inscritos
1. Guerrero	18
2. BCN	3
3. Guanajuato	1
4. Edo. De Méx.	1
5. Michoacán	4
6. Oaxaca	1
7. Sinaloa	14
8. Tamaulipas	12
9. Veracruz	2
10. Durango	14

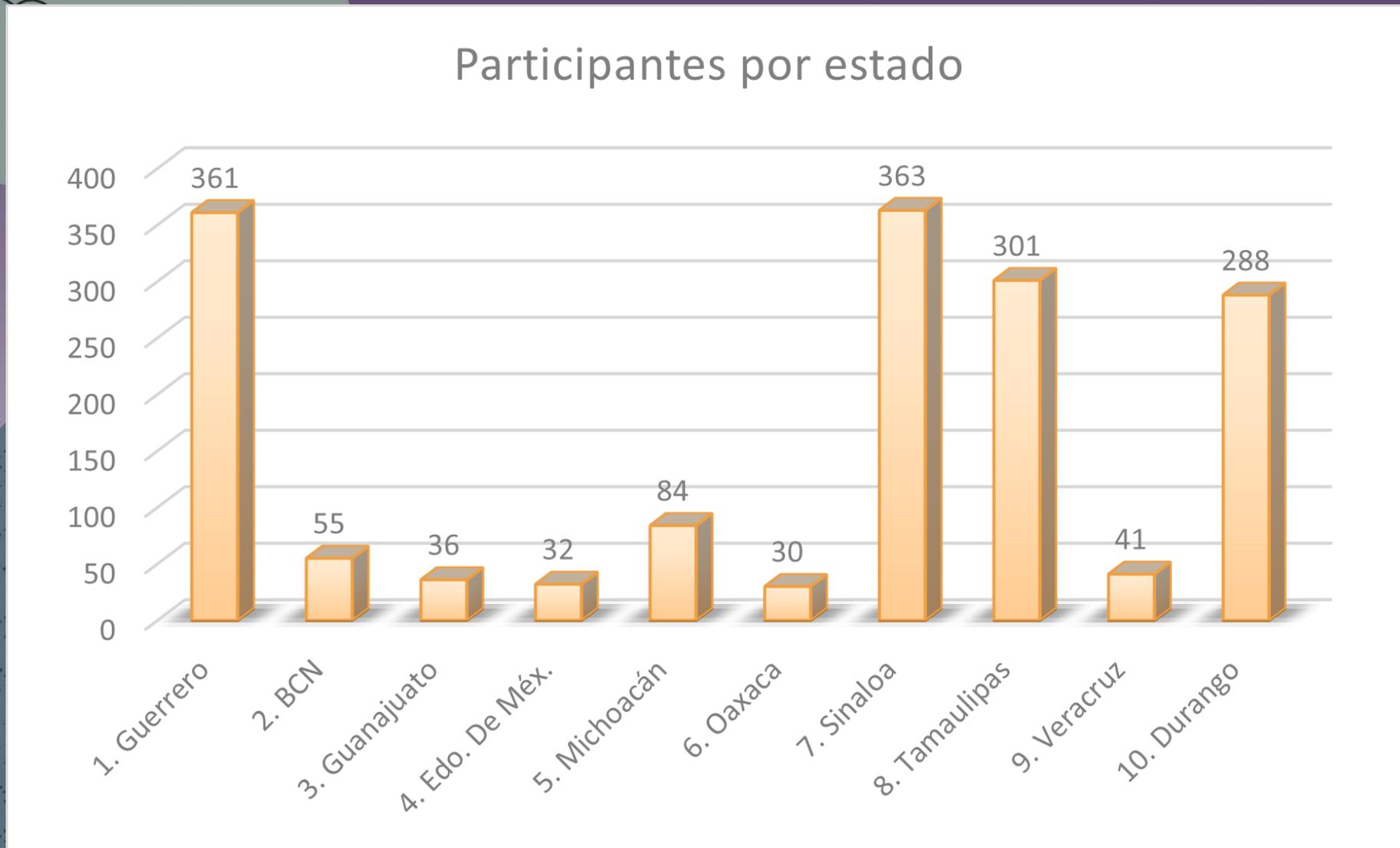
Estrategias de trabajo

# ESCUELAS Y DOCENTES PARTICIPANTES

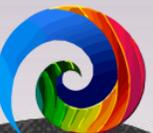


Estrategias de trabajo

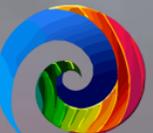
# PARTICIPANTES POR ESTADO



Estrategias de trabajo



# EVIDENCIAS POR ETAPAS



# ETAPA I MURO



PRIMARIA RODOLFO NERI

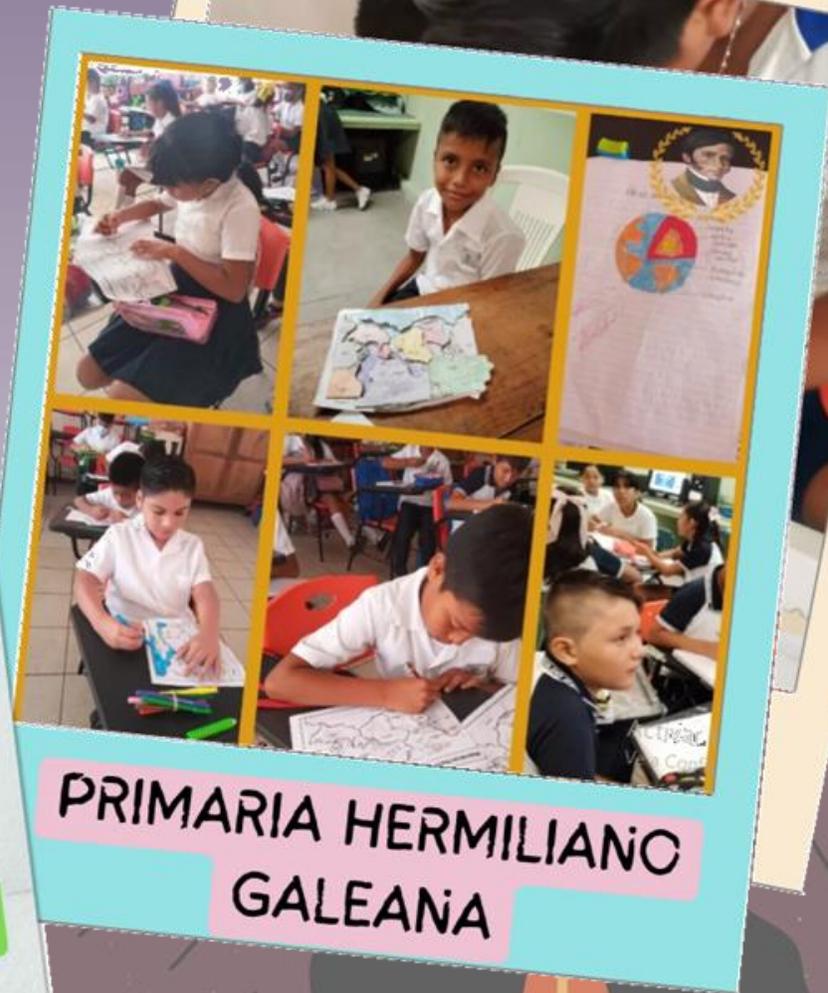
Escuela Primaria Josefa Ortiz de Domínguez  
Zona Escolar 012 Sector VI. Mazatlán, Sinaloa



Realizando rompecabezas de  
Placas Tectónicas

6A

PRIMARIA JOSEFA ORTÍZ  
DE DOMÍNGUEZ



PRIMARIA HERMILIANO  
GALEANA

# ETAPA I FORO

Etapa 1 - Introducción al planeta tierra...(Oto23) 4 meses 2 semanas antes

#33831

12DPR5991



- 1..Una fuerte lluvia de cenizas altera el suministro de energía.
  2. Sus efectos en la salud son lesiones traumáticas , quemaduras asfixia enfermedades en la piel lesiones oculares problemas respiratorios conjuntivitis y hasta la muerte.
  3. Pueden causar daños y devastación a nivel local y regional y ayuda a mejorar la calidad del aire ya que puede extraer gases contaminantes CO2 de la atmósfera .
  - 4.Tiene efectos positivos en el natural ya que la ceniza volcánica es rica en nutrientes y puede fertilizar el suelo el lo favorece la flora y cerca del volcán.
- Karla Radilla  
Michelle Toribio  
Miranda Reyes  
Maricarmen Flores  
MAyrani Hernández  
Fernando Luna.

# ETAPA 2 MURO



Alumno: Ernesto Carlos Nevarez López  
Profesor: Ariel Martín Lucero Gutiérrez  
Esc: José María Morelos  
C.C.T. 10DPR1049C  
Lugar: Santiago Papasquiaro Durango

ESC. JOSÉ MARÍA MORELOS



6A

PRIMARIA  
JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ



PRIMARIA JUSTO SIERRA

# ETAPA 2 FORO

Etapa 2 - Expedición... (Oto23) 3 meses 2 semanas antes

#34798

28DPR1847W



Nombre del volcán: ojos del salado

Actividad: inactivo

Fechas de erupción: 1300 años atrás en 1993 y por último en 1877

País: entre Argentina y Chile.

Altura: 6,891 metros.

Clima: frio de altura o tundra.

Flora y fauna: lagunas de color esmeralda de color muy intenso frecuente encontrar grandes bandadas de flamencos, taguas cornudas, patos y algún guanaco.

¿Cuál es la ciudad más cercana al volcán? Copiapó 250 kilómetros

Características físicas, sociales, políticas y económicas: tradición minera desde sus orígenes es conocida por ser un oasis donde florece el desierto y además por poseer en un valle la primera exportación de uvas y pasas del país

Noticia más reciente o hallazgos interesantes: existió evidencia de emisor menor de cenizas en 1993.

Equipo: Elias y Dante

RESPONDER

CITAR



# ETAPA 3 MURO



SECUNDARIA TÉCNICA # 59



PRIMARIA  
JOSE MARÍA MORELOS



PRIMARIA  
JOSE MARÍA MORELOS

# ETAPA 3 FORO

Etapa 3-Leyenda y paisajes de los volcanes (Oto23) 2 meses 3 semanas antes

#35141

25EPRO340C



Una leyenda es la de la mujer dormida. era una historia sobre una princesa que tenia una relación con un guerrero llamado Popoca, cuando Popoca se fue a la guerra y le mintieron a la princesa diciéndole que Popoca murió al que era ,mentira la princesa murió de tristeza y cuando Popoca volvió encontró a la princesa muerta la llevo a la punta mas alta de la montaña y así se formo el volcán.

si.

Fue un poco difícil pero divertido.

Siguiendo un tutorial de un video fue divertido y el resultado fue bonito.

Ese estilo de dibujo y a como dibujar un volcán.

escuela Josefa Ortiz de Domínguez 6a Mazatlán Sinaloa.

← RESPONDER    CITAR



# Test de inicio y Test final



Se realiza un test de inicio para indagar los conocimientos y comentarios de los participantes del proyecto, el test final nos permite conocer los conocimientos adquiridos del participante.

El test consiste en las siguientes preguntas de opción múltiple.

1. En geología, ¿a qué se le conoce como vulcanismo?

2. ¿Qué es un volcán?

3. ¿Cuántos tipos de volcanes existen?

4. ¿Cuántos tipos de erupciones volcánicas existen?

5. ¿Cuál es el nombre de la franja en donde se localiza la zona volcánica?

6. ¿En qué consiste la Teoría de la tectónica de placas?

7. ¿Cuál es el nombre con el que se conoce a la línea larga y estrecha donde una placa litosférica desciende por debajo de otra (donde las placas chocan por tener movimientos en dirección opuesta, producen deformación, vulcanismo y depósitos minerales, entre otras)?

8. Son aspectos positivos de las erupciones volcánicas.

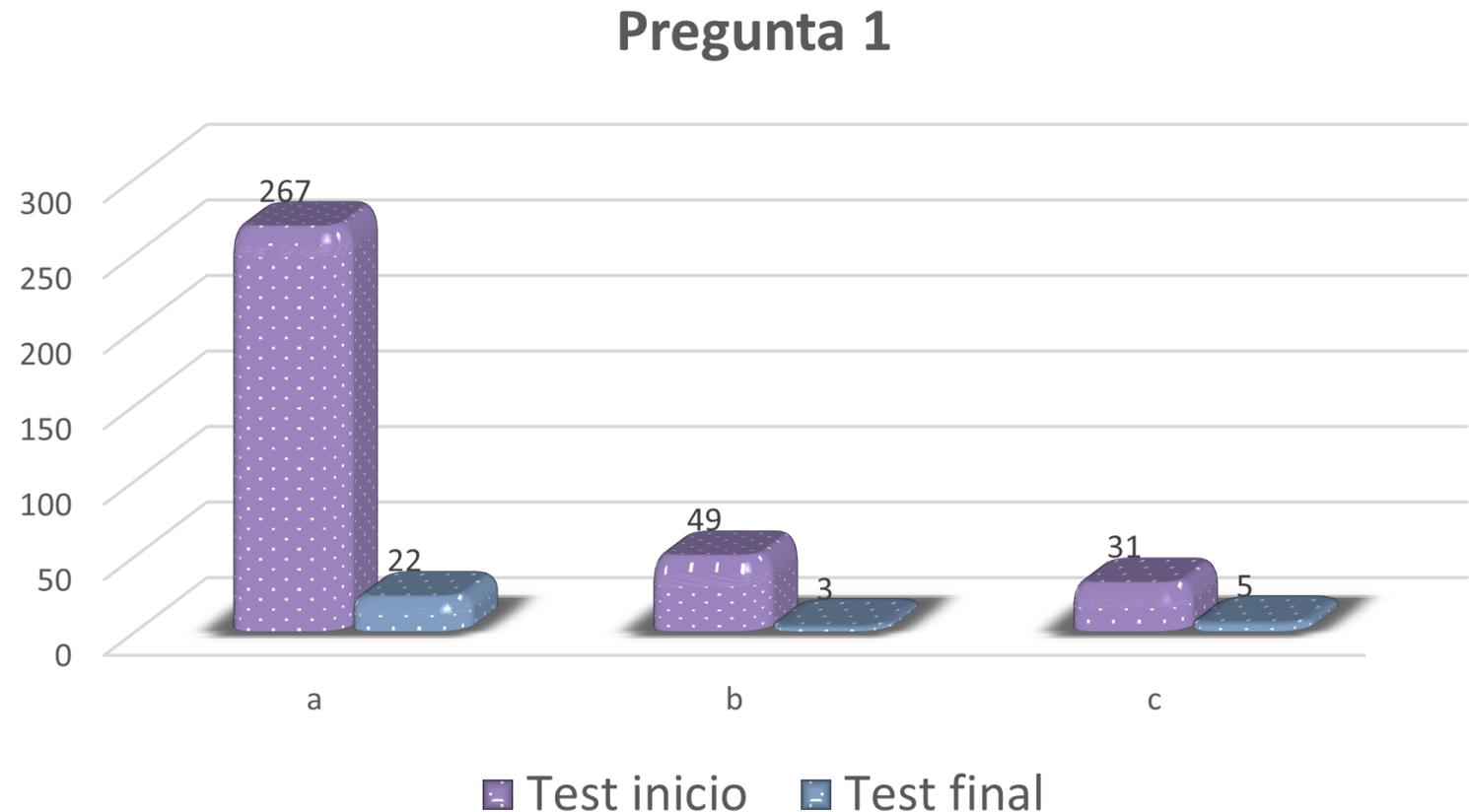
9. Nombre de las principales Placas tectónicas:

10. Es la Instancia cuya labor fundamental es identificar peligros, disminuir los riesgos, establecer mecanismos de alertamiento y fortalecer la cultura de la prevención ante la presencia de desastres de origen natural o humano.

# 1. En geología, ¿a qué se le conoce como vulcanismo?

La respuesta correcta es el inciso a) es el fenómeno por medio del cual se produce la expulsión; donde la lava, los piroclásticos y los gases son expulsados a través de una abertura de la superficie.

Los participantes responden correctamente en el test de inicio y final lo que indica que los conocimientos fueron adquiridos y/o reforzados.



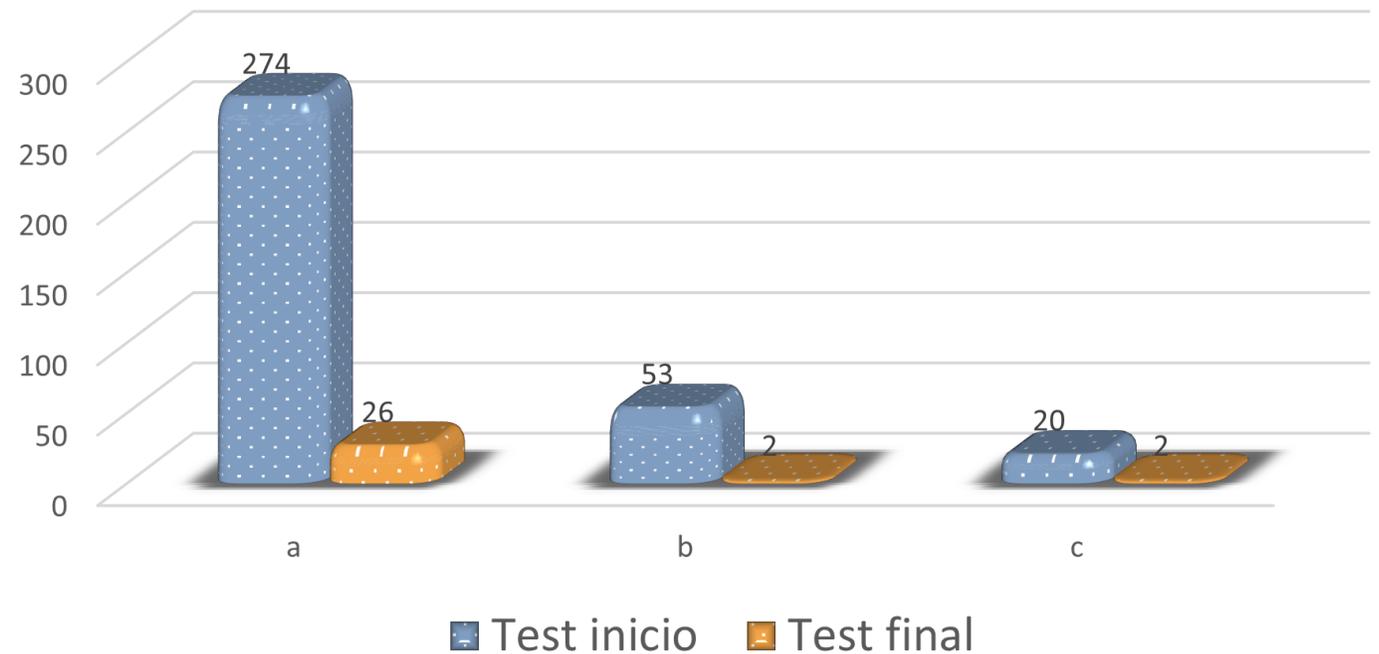
## 2. ¿Qué es un volcán?



La respuesta correcta es el inciso a) un punto de la superficie terrestre por donde sale al exterior material fundido (magma) y no magmático, generado por la energía interior de la tierra.

Los participantes responden correctamente en el test de inicio y final lo que indica que los conocimientos fueron adquiridos y/o reforzados.

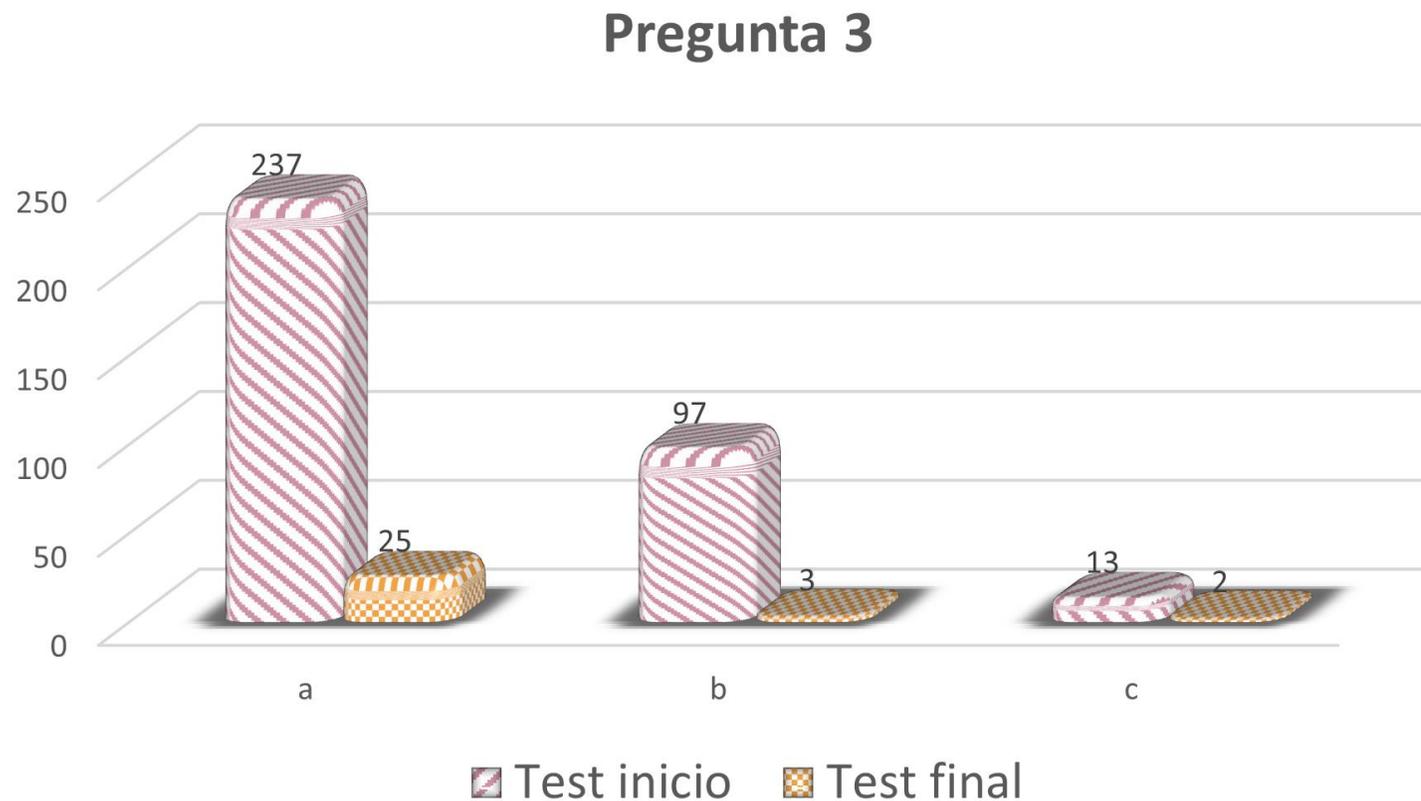
### Pregunta 2



### 3. ¿Cuántos tipos de volcanes existen?

La respuesta correcta es el inciso a) 4: activos, inactivos, durmientes, extintos.

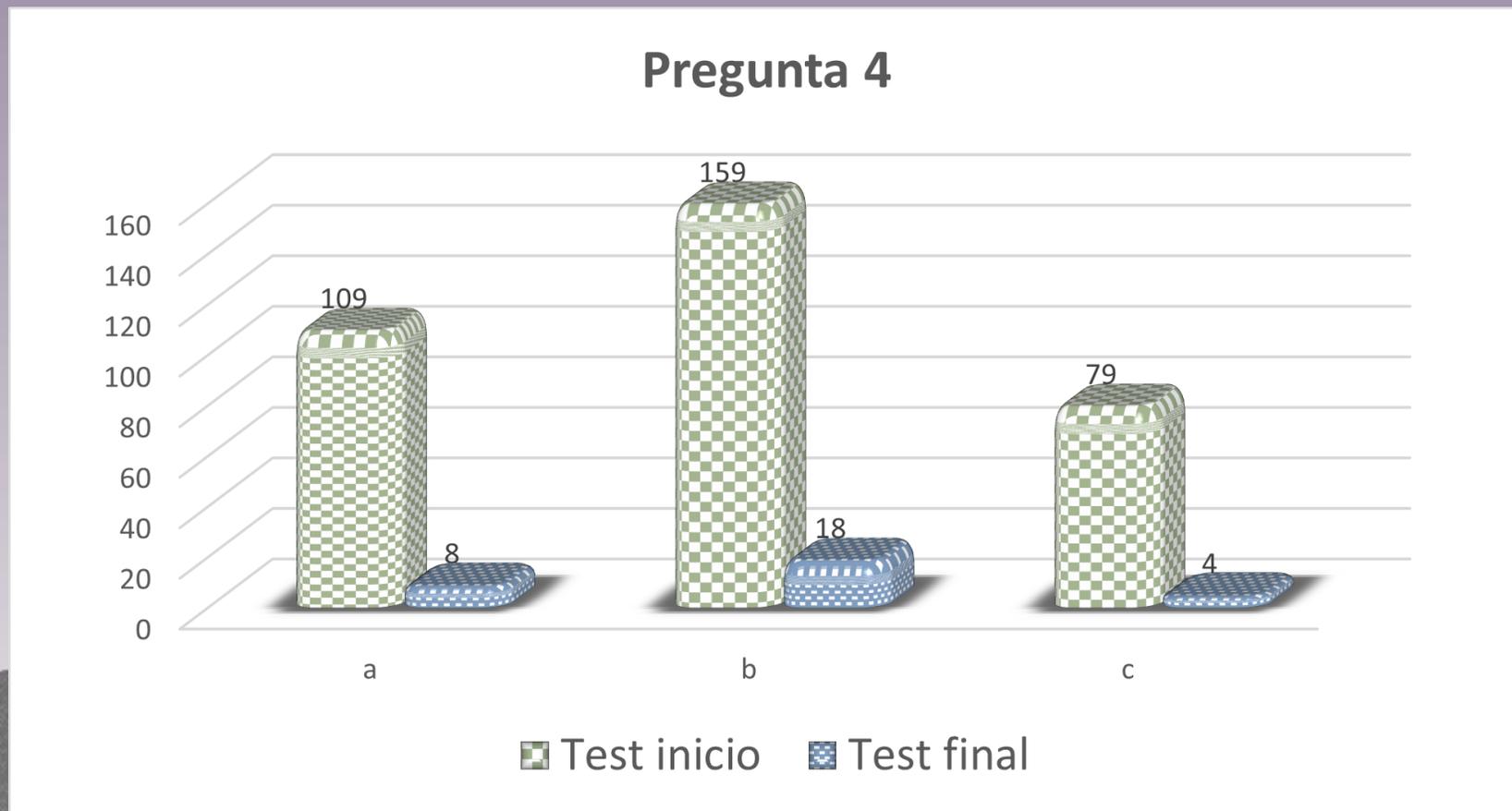
Los participantes responden correctamente en el test de inicio y final lo que indica que los conocimientos fueron adquiridos y/o reforzados.



## 4. ¿Cuántos tipos de erupciones volcánicas existen?

La respuesta correcta es el inciso a) pliniana, vulcaniana, peleana y hawaiana

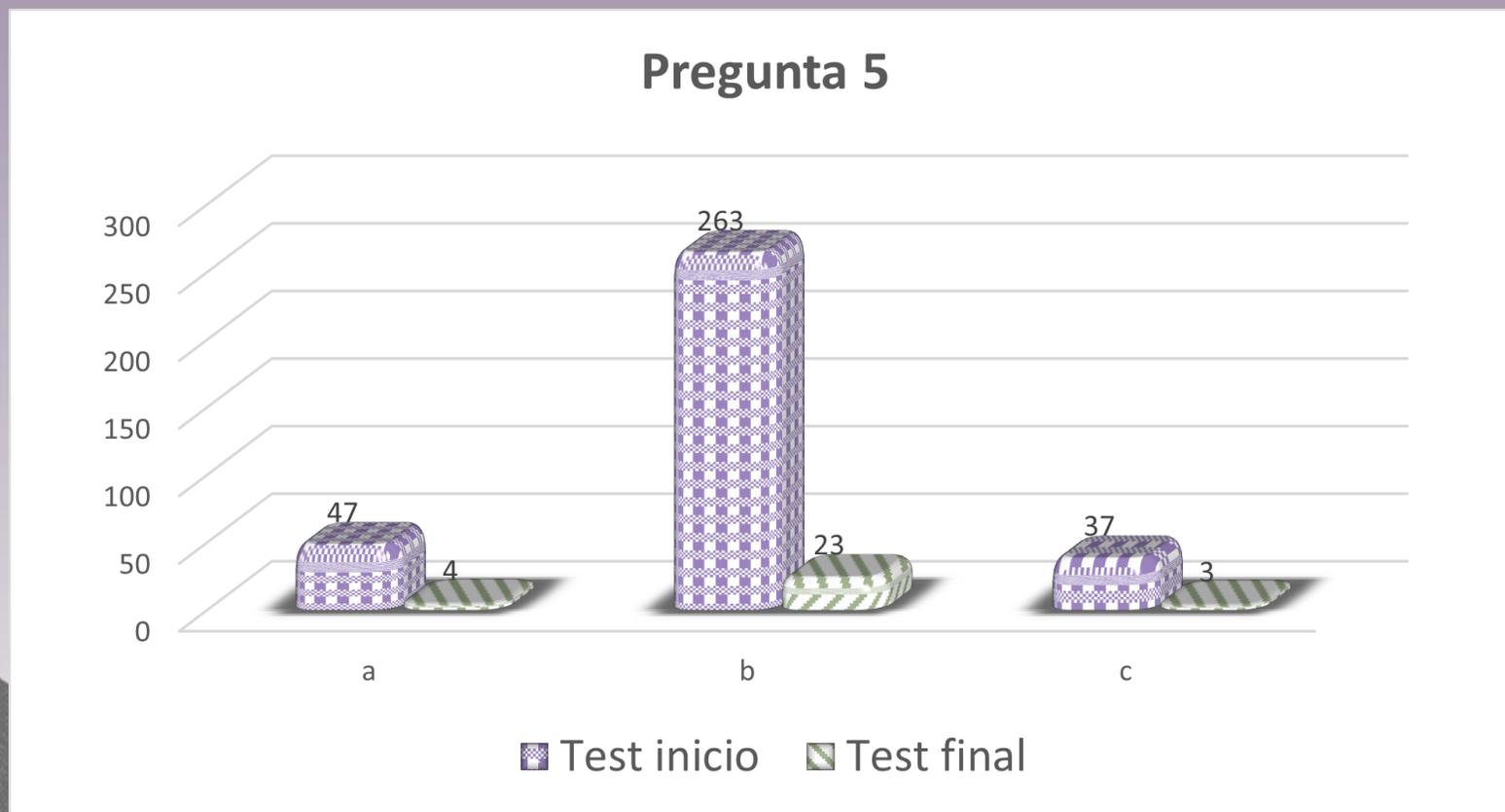
Los participantes responden correctamente en el test de inicio y final lo que indica que los conocimientos fueron adquiridos y/o reforzados.



## 5. ¿Cuál es el nombre de la franja en donde se localiza la zona volcánica?

La respuesta correcta es el inciso b) cinturón de fuego.

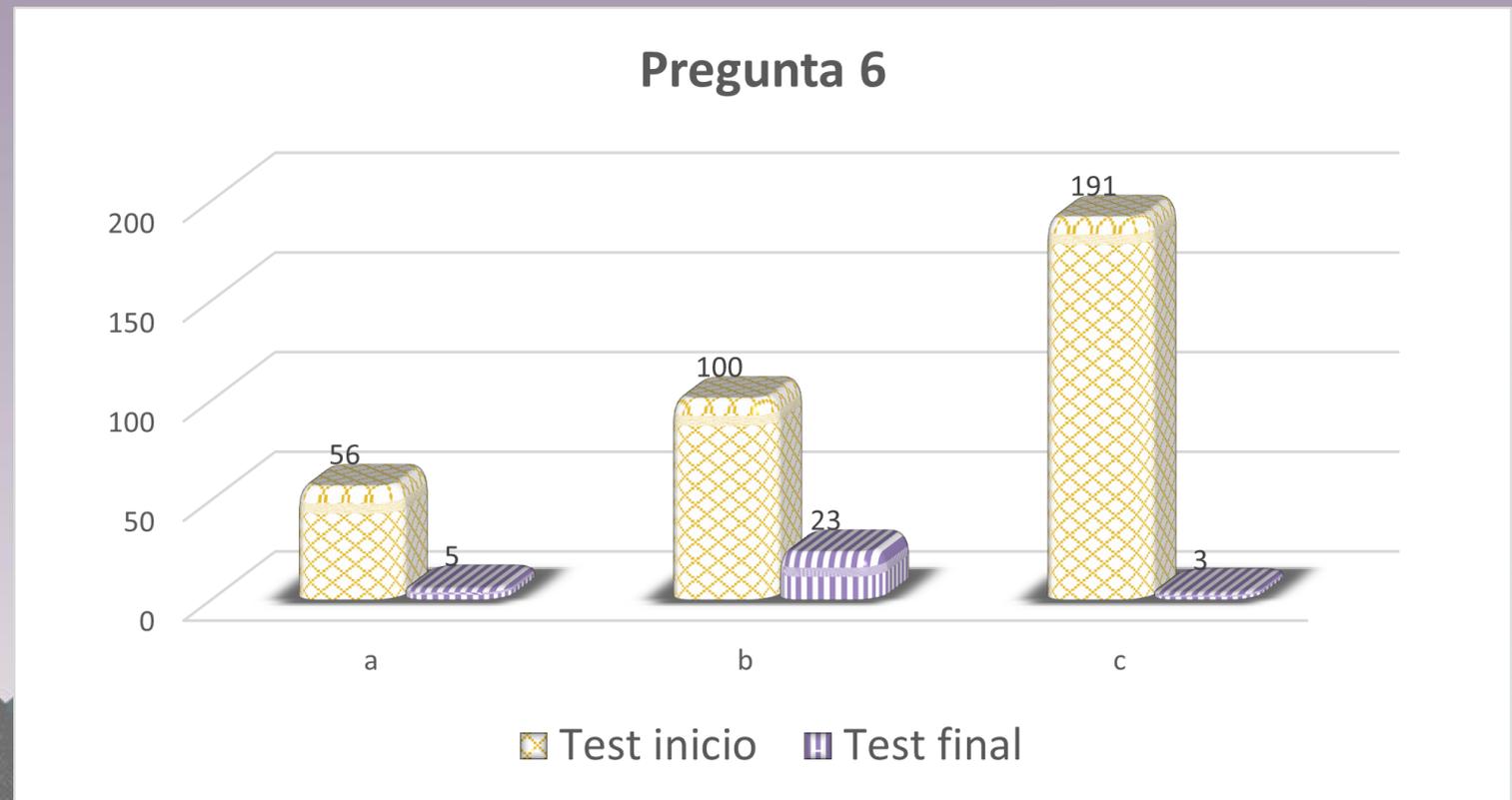
Los participantes responden correctamente en el test de inicio y final lo que indica que los conocimientos fueron adquiridos y/o reforzados.



## 6. ¿En qué consiste la Teoría de la tectónica de placas?

La respuesta correcta es el inciso c) Expone que la rígida litosfera del Planeta se encuentra fragmentada, formando un mosaico de numerosas piezas de diversos tamaños en movimiento (placas), que encajan entre sí y varían en grosor según su composición ya sea corteza oceánica, continental o mixta.

Los participantes responden correctamente en el test de inicio y final lo que indica que los conocimientos fueron adquiridos y/o reforzados.

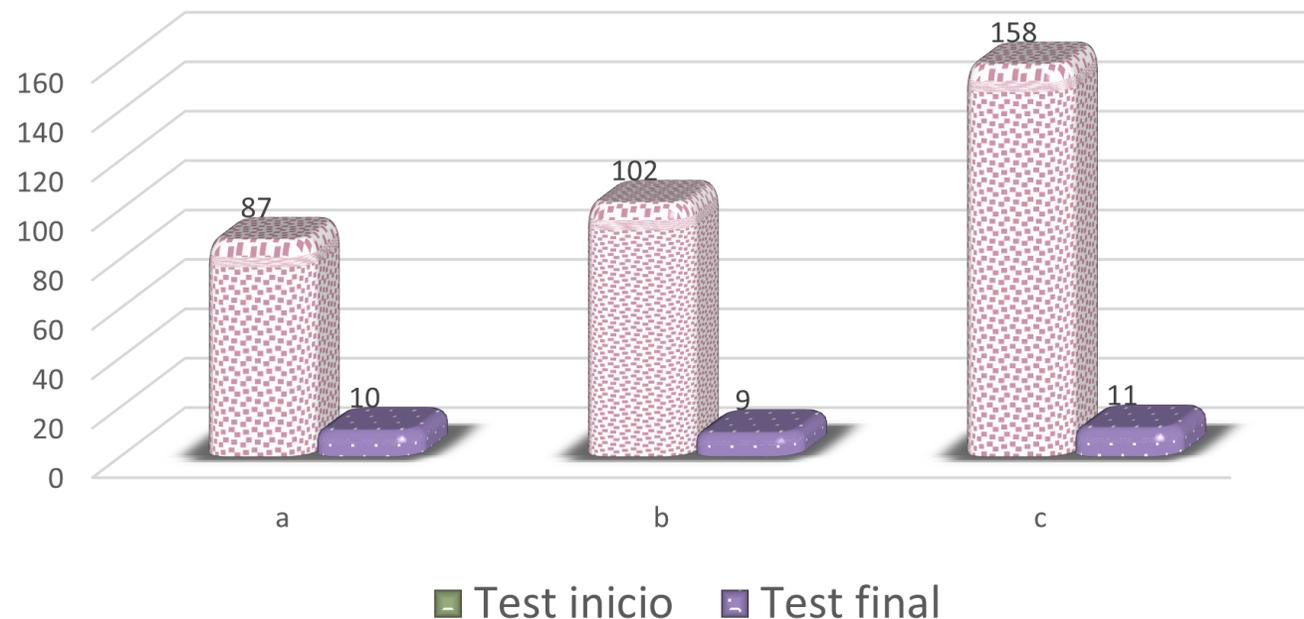


7. ¿Cuál es el nombre con el que se conoce a la línea larga y estrecha donde una placa litosférica desciende por debajo de otra (donde las placas chocan por tener movimientos en dirección opuesta, producen deformación, vulcanismo y depósitos minerales, entre otras)?

La respuesta correcta es el inciso  
a) La zona de subducción

Los participantes responden correctamente en el test de inicio y final lo que indica que los conocimientos fueron adquiridos y/o reforzados.

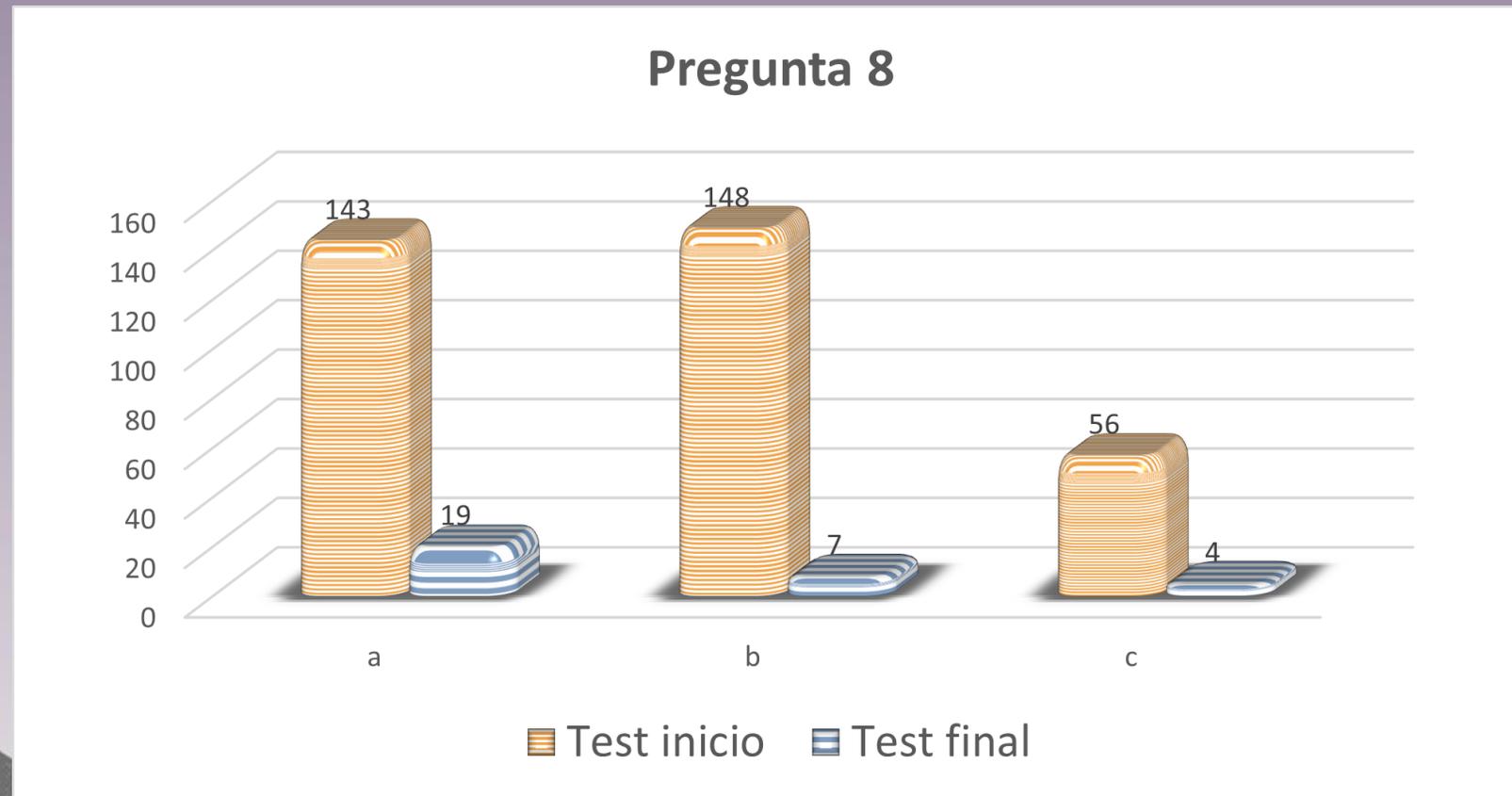
Pregunta 7



## 8. Son aspectos positivos de las erupciones volcánicas.

La respuesta correcta es el inciso a) Fertilización de la tierra, creación de nuevos paisajes, generación de energía no contaminante, producción de aguas termales con propiedades medicinales y curativas, entre otros.

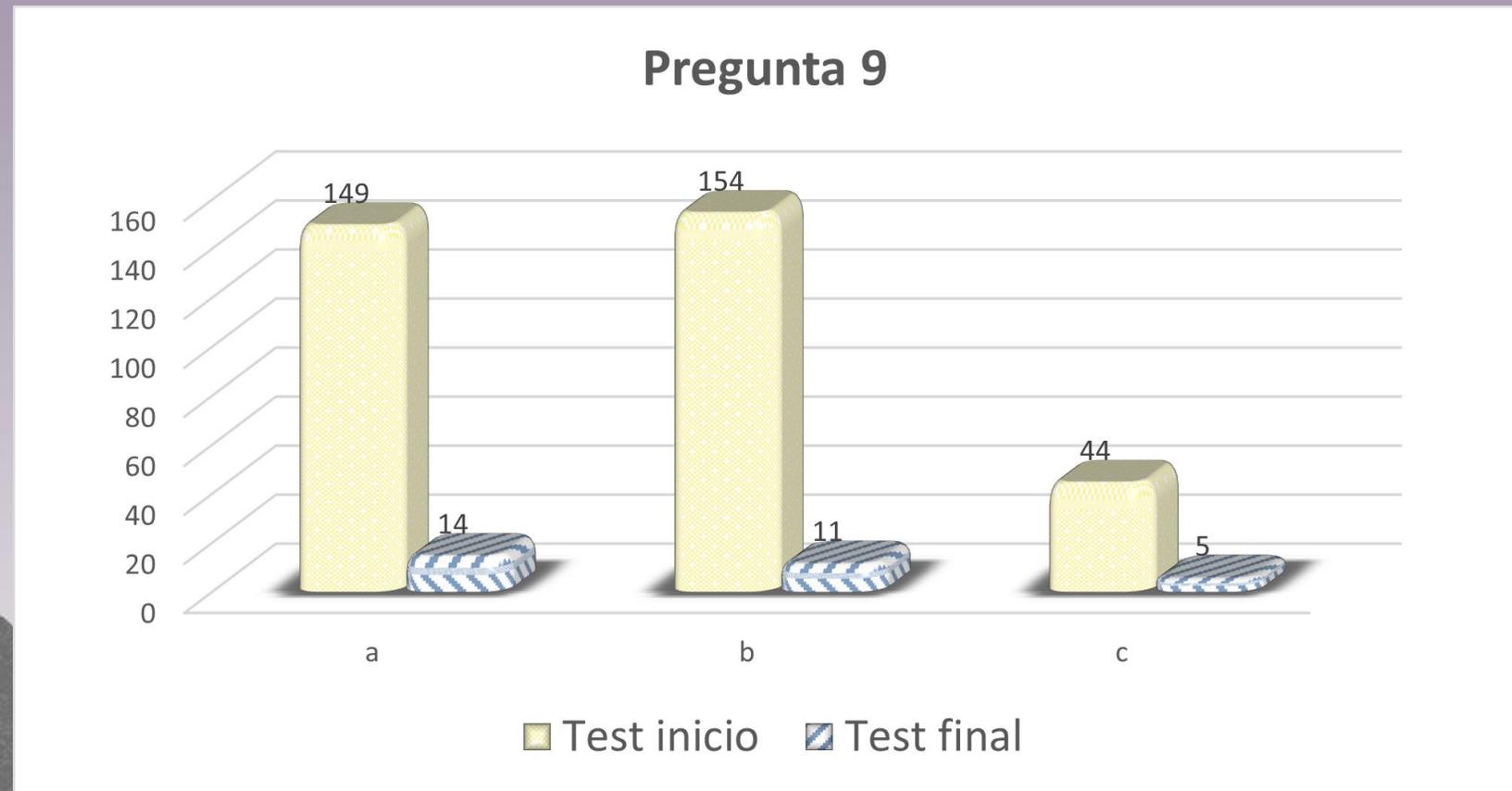
Los participantes responden correctamente en el test de inicio y final lo que indica que los conocimientos fueron adquiridos y/o reforzados.



## 9. Nombre de las principales Placas tectónicas:

La respuesta correcta es el inciso b) Africana, Antártica, Arábica, Caribe, Cocos, Euroasiática, Filipina, Indo - australiana, Norteamericana, Sudamericana y del Pacífico.

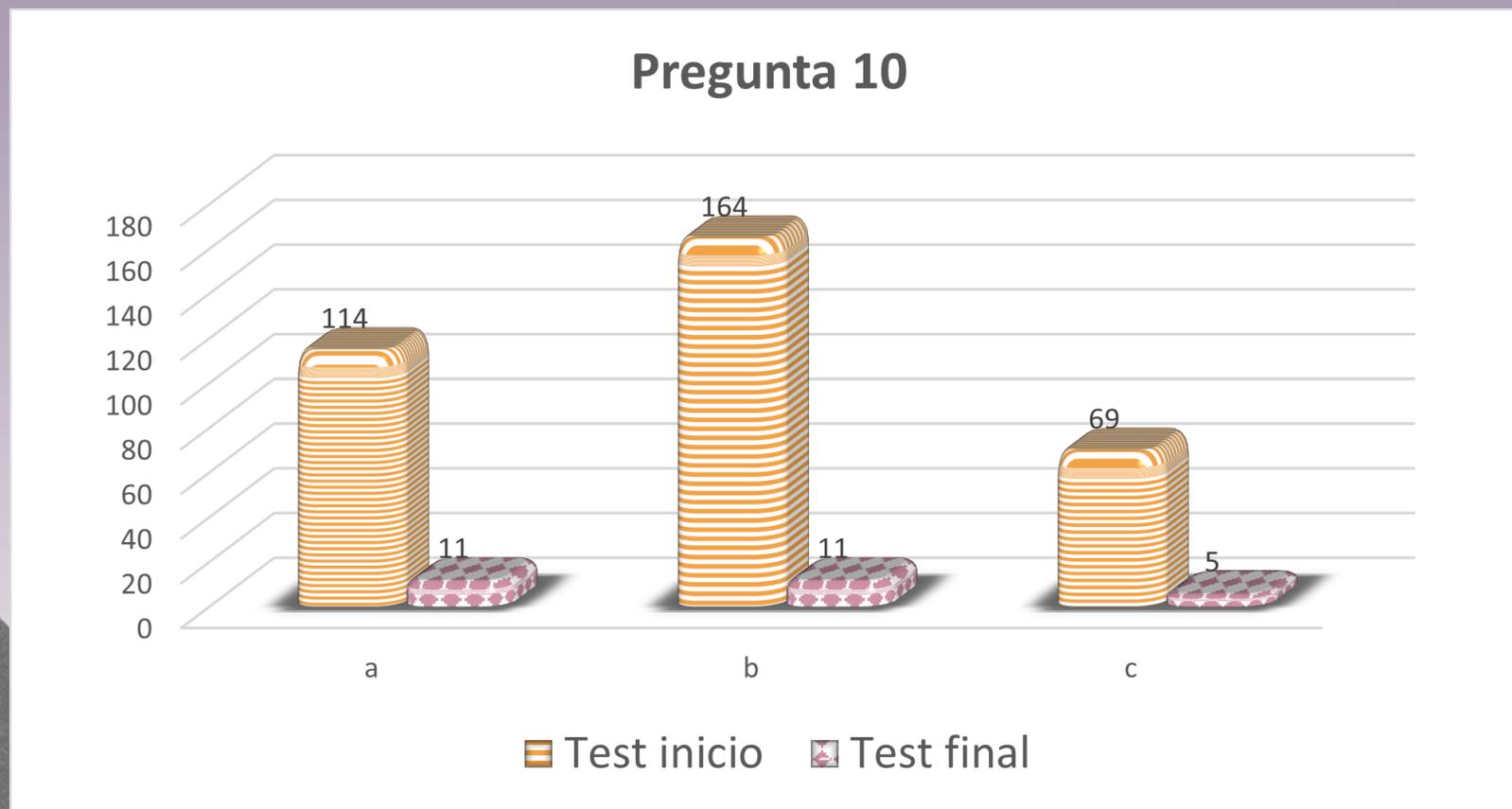
Los participantes responden correctamente en el test de inicio y final lo que indica que los conocimientos fueron adquiridos y/o reforzados.



10. Es la Instancia cuya labor fundamental es identificar peligros, disminuir los riesgos, establecer mecanismos de alertamiento y fortalecer la cultura de la prevención ante la presencia de desastres de origen natural o humano.

La respuesta correcta es el inciso b) CENAPRED.

Los participantes responden correctamente en el test de inicio y final lo que indica que los conocimientos fueron adquiridos y/o reforzados.



## HALLAZGOS

Los trabajos realizados por los participantes de educación primaria y secundaria fueron aprendizajes emocionantes y desafiantes; descubrieron desde el origen de la palabra volcán hasta como

## ACIERTOS

El proyecto *Viaje al centro de la tierra: Volcanes* ha permitido que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes encuentren pasión por la investigación para conocer la historia de la palabra volcán, mitos y leyendas de los volcanes y el funcionamiento del mismo, además de que ha propiciado un gran conocimiento sobre el medio ambiente y su funcionamiento que los rodea.

## REFLEXION FINAL

El proyecto *Viaje al centro de la tierra: Volcanes* abre un panorama a lo desconocido para descubrir los misterios que rodea un volcán y las consecuencias que puede tener la (s) comunidad (es) cercanas, conocer que se debe hacer en caso de erupción y las medidas que deben tomar para estar a salvo son conocimientos esenciales para el actuar y la salvaguarda de las personas.

# Conclusiones

RedEscolar agradece a las escuelas primarias y secundarias por su participación en el proyecto colaborativo “Viaje al centro de la tierra: volcanes”

- GENERAL BLAS CORRAL MARTINEZ
- JUAN ESCUTIA
- LUIS DONALDO COLOSIO MURRIETA
- DIANA LAURA RIOJAS DE COLOSIO
- HUGO TOPF
- JOSE VASCONCELOS CALDERON
- ESCUELA SECUNDARIA TECNICA NUM. 15
- AÑO DE JUAREZ
- HERMENEGILDO GALEANA
- BENITO JUAREZ
- FELIPE PESCADOR
- JOSE MARIA MORELOS
- BENITO JUAREZ
- JAIME TORRES BODET
- JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ
- LUIS DONALDO COLOSIO
- DIANA LAURA RIOJAS DE COLOSIO
- PROF. TEODOMIRO MANZANO
- LAZARO CARDENAS FEDERAL NUM. 3
- NUM. 16 RAFAEL HERRERA
- JUAN BAUTISTA MORALES

- LIC. JUSTO SIERRA
- AGAPITO GALINDO PLASCENCIA
- MIGUEL ANGEL GALLARDO
- RODOLFO NERI VELA
- ING. MARTE R. GOMEZ
- VICTORIA
- AGUSTINA RAMIREZ
- LIC. PRAXEDIS BALBOA GOJON
- VICTORIA
- LIC. EUSTAQUIO BUELNA
- FELICITAS V JIMENEZ
- GENARO G. RUIZ
- SIXTO OSUNA
- VICTORIA
- ESC.. PRIM MAT JOSE MARIA MORELOS Y PAVON
- PRIMER CONGRESO DE ANAHUAC
- EMILIANO ZAPATA
- JOSE MARIA MORELOS Y PAVON
- INSURGENTES
- DR RAYMUNDO ABARCA ALARCON
- PROF. RAMIRO ARRIETA HERRERA
- PABLO DE VILLAVICENCIO

# Créditos

Autora	Paola Lizbeth Guzmán
Corrección de publicación de evidencias	Paola Lizbeth Guzmán
Diseño Web	Pablo Ismael Linares Pantoja
Adaptación a NEM y moderadora	Flor Isabel Desales Morales
Proyecto	<u><a href="#">Viaje al centro de la tierra: volcanes</a></u>

## Créditos